

CUPRINS

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
INSTITUȚIA PUBLICĂ
CENTRUL DE EXCELENȚĂ ÎN ENERGETICĂ ȘI ELECTRONICĂ



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
pentru anii 2021-2026

Aprobat
la ședința Consiliului profesoral
Nr. 01 din „26” 08 2021

Mariana BARLADEAN

„26” „08” 2021



CUPRINS

Preambul

1. CONTEXTUL GENERAL

- 1.1 Context educațional și legislativ*
- 1.2 Prezentarea generală/pașaportul IP CEEE*
- 1.3 Scurt istoric*
- 1.4 Acreditarea instituției*
- 1.5 Resurse umane*
- 1.6 Resurse materiale*
- 1.7 Resurse financiare*
- 1.8 Structura organizațională*
- 1.9 Cultura organizațională*
- 1.10 Principiile strategiei*
- 1.11 Colaborare și parteneriat*
- 1.12 Proiecte educaționale*

2. ANALIZA SWOT

- 2.1 Analiza PEST(E)*

3. VIZIUNEA MANAGERIALĂ

- 3.1 Misiunea*

4. PRIORITĂȚI

- 4.1 Probleme identificate*
- 4.2 SCOPURI STRATEGICE*
- 4.3 Domenii de intervenție*

5. PLANUL OPERAȚIONAL DE ACȚIUNI PENTRU ANII 2020-2025

6. MONITORIZAREA PROIECTULUI

- 6.1 Rezultate așteptate*
- 6.2 Factori de risc*

7. PREZENTAREA BUGETULUI (EXTIMAT)



Motto: „**NIMIC NU ESTE ADEVĂRAT DECÂT CEEA CE REALIZĂM**”

PREAMBUL

Baza conceptuală

Obiectiv fundamental: Constituirea IP Centrului de Excelență în Energetică și Electronică într-o instituție de învățământ profesional tehnic modernă, compatibilă cu unități similare europene.

Planul de Dezvoltare Instituțională (2020-2025) al Centrului de Excelență în Energetică și Electronică, Chișinău (în continuare PDI) a fost elaborat în conformitate cu *Metodologia de elaborare a planurilor de dezvoltare instituțională*, aprobată prin Dispoziția Guvernului nr.2(d) din 23 ianuarie 2008, plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

PDI este elaborat pentru o perioadă de cinci ani și are drept scop racordarea misiunii unității la angajamentele și prioritățile sale. Informația de bază este furnizată de rezultatele evaluării capacităților instituționale, care oferă o înțelegere profundă a capacităților instituției de a-și realiza eficient angajamentele. Acolo unde în mod evident capacitatea este insuficientă sau structura instituțională pare a fi inadecvată să atingă aceste angajamente, au fost identificate un șir de lacune și probleme. În același timp, au fost sugerate acțiuni de depășire a lacunelor atestate și de soluționare a problemelor identificate.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul comisiilor metodice, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate al consiliului reprezentativ de părinți, de reprezentanții Consiliului Elevilor și alți parteneri educaționali ai instituției.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, instituția de învățământ profesional tehnic trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Sporirea calității educației și îmbunătățirea condițiilor de dezvoltare a tineretului necesită eforturi considerabile și o perioadă de timp mai îndelungată. În acest context, prezentul document definește și stabilește prioritățile privind dezvoltarea instituțională a unității pentru realizarea misiunii sale.

1.CONTEXT GENERAL



1.1. CONTEXT EDUCAȚIONAL ȘI LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului *Proiect de dezvoltare instituțională* o reprezintă legislația în vigoare:

- 1) Codul educației nr.152 din 17 iulie 2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr.319-324, art.634);
- 2) Strategia de dezvoltare a învățământului vocațional/tehnic pentru anii 2013-2020, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr.97 din 01.02.2013;
- 3) Nomenclatorul domeniilor de formare profesională, al specialităților și calificărilor pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.853 din 14.12.2015;
- 4) Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin ordinul Ministrului Educației nr. 550 din 10 iunie 2015 Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2015, nr. 206-210, art. 1362;
- 5) Cadrul de referință al curriculumului pentru învățământul profesional tehnic, aprobat prin ordinul Ministrului Educației nr. 1128 din 26 noiembrie 2015;
- 6) Planul-cadru pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, aprobat prin ordinul Ministrului Educației nr. 1205 din 16 decembrie 2015;
- 7) Statutul IP Centrul de Excelență în Energetică și Electronică.





1.2.PREZENTAREA GENERALĂ/ PAȘAPORTUL INSTITUȚIEI

Unitatea de învățământ: *Instituția Publică Centrul de Excelență în Energetică și Electronică.*

Anul fondării: *1959, reorganizat 2016, HG nr. 786 din 23.06.2016.*

Tipul de proprietate: *Instituție publică*

Domeniul vizat: *învățământ profesional tehnic*

Beneficiari: *tineri absolvenți ai claselor gimnaziale și liceale.*

Proveniență: *predominant din teritoriul țării.*

Adresa juridică: *MD-2038, Republica Moldova, mun. Chișinău.*

Departamentul Energetică – *str. Meleștiu, 12;*

Departamentul Electronică – *str. M. Sadoveanu, 40/2.*

email: *cee.786@gmail.com.*



Accesul la activitățile instructiv-educative realizate de IP CEEE se realizează în baza admiterii pentru toți solicitanții, indiferent de gen, rasă, origine etnică, confesiune, și CES etc.

 1.3 SCURT ISTORIC

De-a lungul istoriei, educația realizată de IP CEEE și-a demonstrat rolul vital pentru dezvoltarea culturală a tinerilor, pentru cultivarea valorilor spirituale și conferirea în acest fel a unui statut relevant condiției umane.

IP Centrul de Excelență în Energetică și Electronică a parcurs un traseu lung pe potecile căreia a cunoscut multiple schimbări ale denumirii instituției :

21 iulie 1959 prin dispoziția Sovnarhozului R.S.S.M. Nr. 399 este fondat Tehnicumul Electrotehnic.

1961 Prin Hotărârea Sovietului Miniștrilor al R.S.S.M. Nr.185 din 01.03.1961 Tehnicumul Electrotehnic este reorganizat în Tehnicumul Electromecanic din Chișinău.

1991 Prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova Nr.736 din 30 decembrie 1991 “Cu privire la reorganizarea și trecerea unor instituții ale învățământului mediu de specialitate în jurisdicția Republicii Moldova”, cu începere de la 01 ianuarie 1992 Tehnicumul Electromecanic din Chișinău este transferat din jurisdicția ministerului unional în jurisdicția Republicii Moldova în subordinea Ministerului Științei și Învățământului și Ministerului Industriei și Energeticii al Republicii Moldova.

1992 În contextul reformei sistemului de învățământ cu începere de la 01 iulie

1992 Tehnicumul Electromecanic din Chișinău este reorganizat în Colegiul Electromecanic din or.Chișinău.

2002 Prin Hotărârea Consiliului Național de Evaluare Academică și Acreditare a Instituțiilor de Învățământ din Republica Moldova din 23 mai 2002

Anii au lăsat o amprentă frumoasă prin multiplele modele de experiențe didactice de succes, tradiții frumoase pe care astăzi le continuăm și le multiplicăm.

Colegiul Electromecanic este acreditat cu 5 specialități (certificat de acreditarea Nr.010).

2002 Prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova Nr.1129 „Cu privire la reorganizarea unor instituții de învățământ superior de scurtă durată” din 28 august 2002 cu începere de la 01 septembrie 2002 Colegiul Electromecanic din Chișinău și Colegiul de Telecomunicații din Chișinău sunt reorganizate în Colegiul Politehnic din Chișinău cu sediul în blocurile amplasate în str. Melestiu nr.6, 8, 8a, 12 și str. Odesa, nr.64.

1995 În conformitate cu Legea Nr.237-XV din 13 iunie 2003 pentru modificarea și completarea Legii învățământului Nr.547-XIII din 21 iulie 1995 Colegiului Politehnic din Chișinău este atribuit statutul de instituție de învățământ mediu de specialitate.

2006 Colegiul Politehnic din Chișinău este acreditat prin Hotărârea Colegiului Ministerului Educației, Tineretului și Sportului Nr.4.5.1 din 23 martie 2006, certificat de acreditare, Seria AC Nr.0111.

2016 Colegiul Politehnic din Chișinău și Colegiul de de Microelectronică și tehnică de calcul sunt reorganizate în **Centrul de Excelență în Energetică și Electronica.**

Multiplele schimbări a perpetuat trecerea de la *educația cu accent pe anumite domenii la o educație cu accent pe TOATE CELELALTE DOMENII relevante și foarte importante pentru om.*



1.4 ACREDITAREA INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Colegiul Politehnic din Chișinău este acreditat prin Hotărârea Colegiului Ministerului Educației, Tineretului, și Sportului Nr. 451 din 23 martie 2006, Certificat de acreditare, Seria AC Nr. 0111, cu specialitățile:

- **1851 Informatică;**
- **1951 Metrologie, standarde, control și certificarea producției;**
- **2101 Telecomunicații;**
- **2106 Comunicații poștale.**

Prin Hotărârea Colegiului Ministerului Educației și Tineretului Nr. 752 din 28 iunie 2007, Certificat de acreditare, Seria AS Nr.0299 sunt reacreditate specialitățile:

- **1901 Electroenergetică;**
- **1903 Electromecanică;**
- **2153 Automatică și Informatică.**

În temeiul Hotărârii Colegiului Ministerului Educației și Tineretului al Republicii Moldova Nr. 12.9 din 27 decembrie 2007 sunt acreditate specialitățile din cadrul Colegiului de Microelectronică și Tehnică de Calcul:

- **2151 Calculatoare;**
- **2101 Telecomunicații;**
- **2102 Sisteme radioelectronice;**
- **2107 Aparatură radioelectronice de uz casnic**



PERSONAL DIDACTIC



1.5 RESURSE UMANE

Formarea cadrelor didactice în *Centrul de excelență* este concepută în baza unui parteneriat eficient între profesor și elev, cei doi actanți și protagoniști ai activităților didactice și extradidactice, ce se manifestă prin interrelaționare de colaborare, cooperare, conlucrare, asigurând obținerea finalităților educaționale - nivel avansat al performanțelor educaționale.

Echipa managerială a instituției este constituită din: director, directori adjuncți, șefi de secții, șefi de catedre, metodist al *Centrului de excelență*, psiholog, contabil șef, serviciu personal, șef bibliotecă.

Studiile sunt veriga cea mai importantă, care contribuie la consolidarea capacității de formare și dezvoltare a competențelor profesionale prin alinierea la cele mai bune practici naționale și internaționale din domeniul politehnicii și electronicii. În IP CEEE activează specialiști calificați cu studii superioare pedagogice și medii de specialitate.

Managementul resurselor umane al instituției este axat pe dezvoltarea permanentă a potențialului uman, pentru obținerea performanțelor profesionale optime, utilizând metode și mijloace moderne de instruire și organizare a activităților curriculare și extracurriculare.

Posturi / norme în IP CEEE



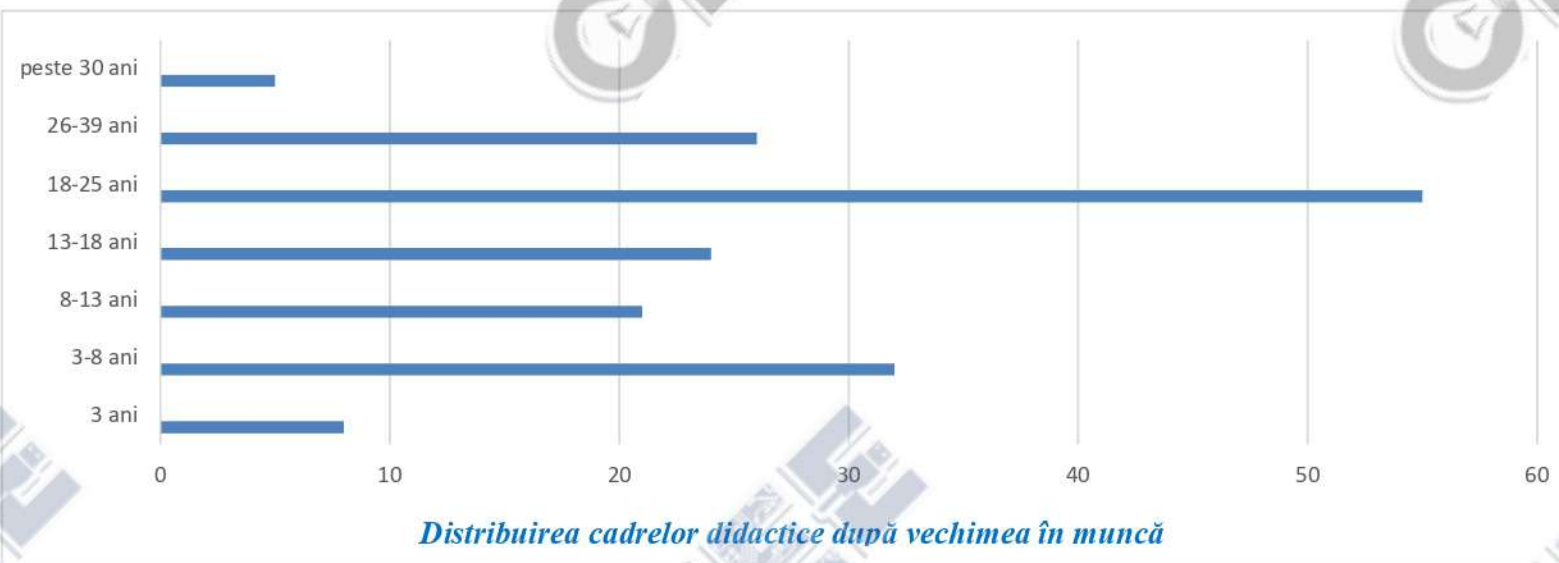
Posturi / norme de personal pentru cămin în număr de 56,5 unități

Indicator	total
- număr de posturi/norme personal de conducere	10
- număr total de posturi/norme cadre didactice	151,5
- număr posturi/norme ocupate cu cadre didactice titulare	139,5
- număr posturi /norme ocupate cu cadre didactice suplinoare	12
-număr posturi /norme personal didactic auxiliar	12
-număr posturi /norme personal nedidactic	9,0

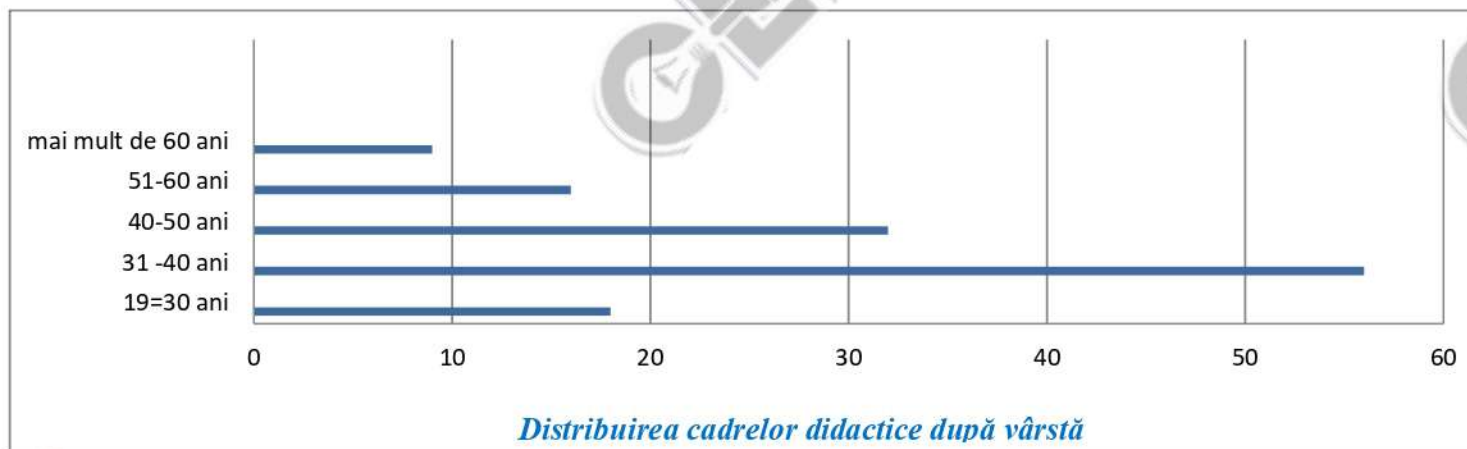
Indicator	total
număr posturi /norme personal didactic auxiliar	5,5
număr posturi /norme personal nedidactic	51,0



DISTRIBUIREA CADRELOR DIDACTICE DUPĂ VECHIMEA ÎN MUNCĂ



DISTRIBUIREA CADRELOR DIDACTICE DUPĂ VÂRSTĂ



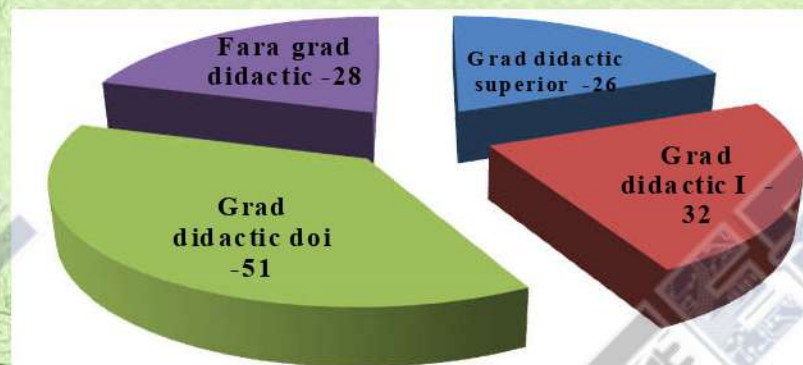
DISTRIBUIREA CADRELOR DIDACTICE ANGAJATE DUPĂ GRADE

DISTRIBUIREA CADRELOR DIDACTICE DUPĂ GRADE DIDACTICE, MANAGERIALE ȘI TITLURI ȘTIINȚIFICE

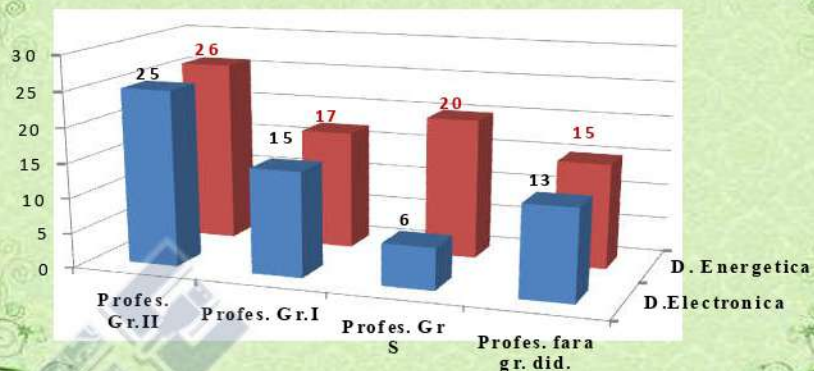
CATEGORIA	NUMĂR DE PERSOANE	% DIN NUMĂRUL TOTAL DE CADRE DIDACTICE
Grad didactic superior	26	19%
Grad didactic I	32	23%
Grad didactic II	51	38%
Fără grad didactic	28	21%
Total cadre didactice	136	
Grad managerial superior	1	
Grad managerial I	2	
Grad managerial II	4	
Total grade manageriale	7	
Doctori în știință	4	
Masterat	52	

Calificarea cadrelor didactice

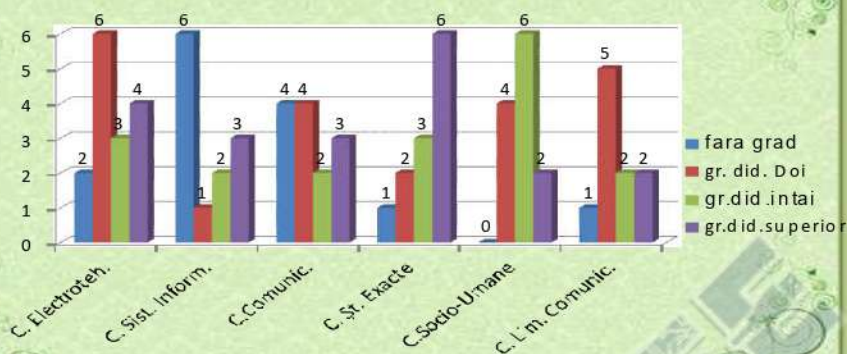
Cadre didactice ce dețin grad didactic -109



Distribuția gradelor didactice pe departamente



Distribuția gradelor didactice pe catedre



Reieșind din datele prezentate, constatăm că personalul didactic cu o vechime în muncă mai mare de 15 ani, constituie în jur de 80%, fapt ce denotă o experiență avansată de mentorat, care pune accent pe ghidarea tinerilor specialiști în cariera profesională.

Dezvoltarea profesională, evoluția în cariera didactică și managerială în *IPCCEE* se realizează și prin formarea profesională continuă ce finalizează cu conferirea/confirmarea gradelor didactice și manageriale.

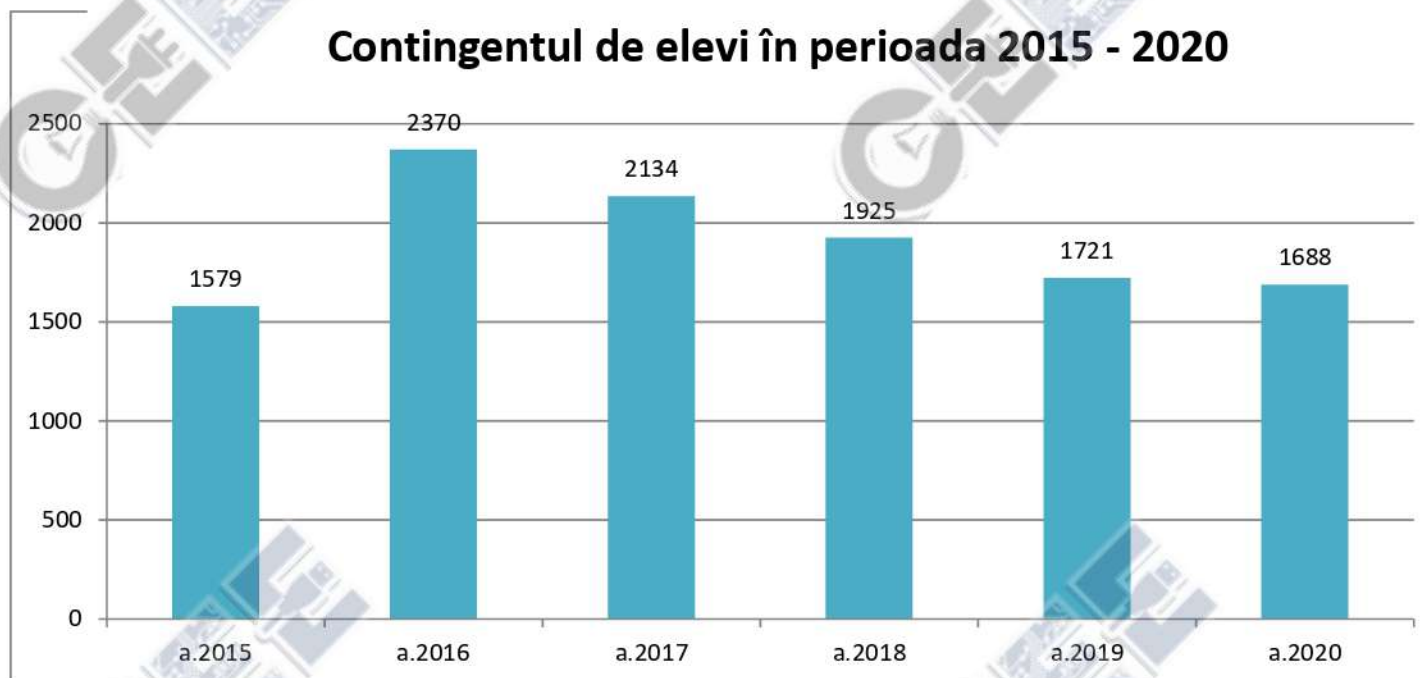
Numărul de cadre, deținătoare de grade didactice și manageriale este în creștere, fapt care sporește calitatea procesului educațional.

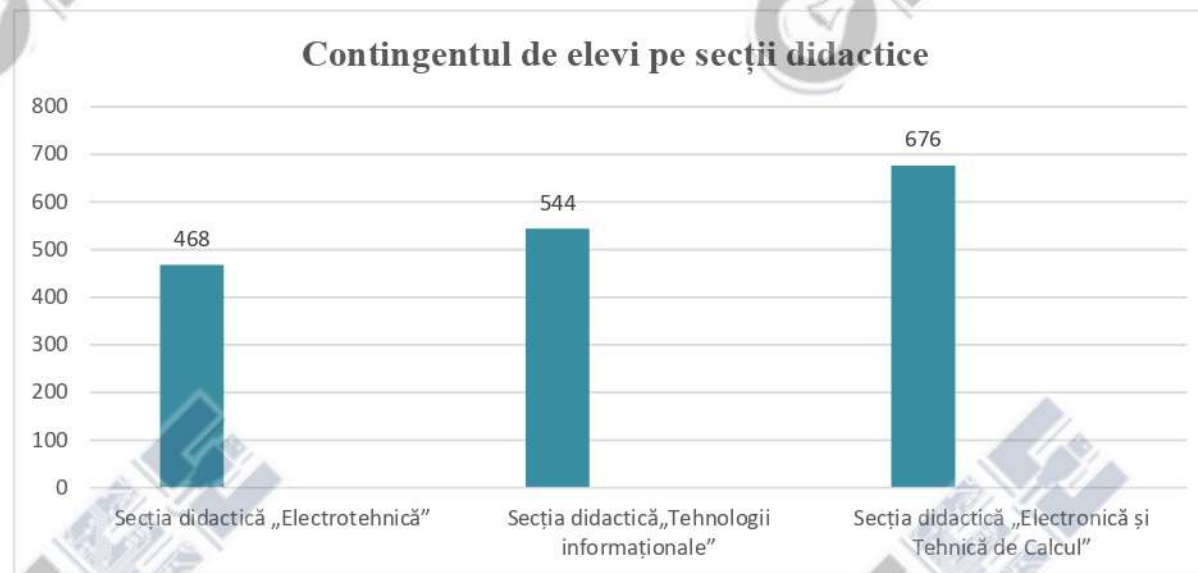


ELEVII

Instituția Publică Centrul de Excelență în Energetică și Electronică este o instituție de învățământ profesional tehnic, care asigură pregătirea cadrelor de specialitate cu caracter aplicativ pentru economia națională și sfera socială a economiei naționale.

Contingentul de elevi în perioada 2015 - 2020





Centrul de excelență în energetică și electronică oferă servicii educaționale conform Nomenclatorului domeniilor de formare profesională, al specialităților și calificărilor pentru pregătirea cadrelor la următoarele specialități și calificări:

61110 CALCULATOARE

După absolvire elevii primesc calificativul de tehnician pentru suportul tehnic al calculatoarelor în domeniul producerii, deservirii, exploataării, instalării, depanării, testării și reparării tehnicii de calcul.

61230 REȚELE DE CALCULATOARE

După absolvire elevii primesc calificativul de tehnician pentru rețele de calculatoare ce instalează, configurează și susțin rețele de tip LAN, WAN, sau Internet. Mențin în stare de funcționare sistemele hardware și software ale rețelei.

71310 ELECTROENERGETICĂ

Absolventul poate activa în calitate de tehnician în domeniul organizării și dirijării utilajului energetic la centrale, stații de transformare, rețele de alimentare și distribuție cu energie electrică.

71320 ELECTROMECHANICĂ

Absolventul poate activa în calitate de tehnician în domeniul exploataării și reparației utilajului și aparatajului electric; acționării și automatizării proceselor tehnologice.

71410 APARATE RADIOELECTRONICE DE UZ CASNIC

După absolvire elevii primesc calificativul de tehnician în domeniile de producere, instalare, exploatare, depanare, reglare, asistență tehnică și servicii de instalare a echipamentelor radioelectronice de uz casnic.

71420 AUTOMATIZAREA PROCESELOR TEHNOLOGICE

Absolventul poate activa în calitate de tehnician în domeniul procedurii, organizării deservirii și exploatării mijloacelor electronice de automatizări.

71430 COMUNICAȚII POȘTALE

Absolventul poate activa în calitate de tehnician în organizarea și efectuarea deservirii consumatorilor serviciilor poștale, prestarea serviciilor bancare și publice, efectuarea transferurilor bănești în cadrul intern și internațional.

71440 ELECTRONICĂ

Absolventul poate activa în calitate de tehnician în electronică în domeniul proiectării, fabricării, asamblării, construirii, operării, întreținerii și reparării echipamentelor electronice.

71480 TEHNOLOGII ȘI REȚELE DE TELECOMUNICAȚII

Absolventul poate activa în calitate de tehnician în domeniul de organizare a montării, proiectării, exploatării centralelor electronice automate de telecomunicații; metode de transmitere a informației.

71490 TELERADIO COMUNICAȚII

Absolventul poate activa în calitate de tehnician electronist în construirea și deservirea aparaturii modern de telecomunicații, exploatarea rețelilor de telecomunicații.

71510 MAȘINI, INSTALAȚII FRIGOROFICE ȘI SISTEME DE CLIMATIZARE

Absolventul poate activa în calitate de tehnician frigotehnist în domeniul diagnosticării, deservirii, reparației, testării, aparatelor și utilajului frigorific de uz casnic și cel industrial.

71570 METROLOGIE ȘI CERTIFICAREA CONFORMITĂȚII

Absolventul poate activa în calitate de tehnician verificator a calității producției autohtone la agenți economici și a producției, utilajului, materialelor importate; activitate în punctele vamale.

MESERII:

713004 ELECTROMECHANIC MAȘINI ȘI ECHIPAMENTE ELECTRICE

714002 CARTATOR POȘTAL

714006 ELECTROMECHANIC LA REPARAREA ȘI ÎNTREȚINEREA UTILAJELOR MEDICALE

Limba de instruire este româna. Studiile în instituție se fac pe bază de buget și pe bază de contract.

TERMENUL DE STUDII

4 ANI – PENTRU ABSOLVENȚII DE GIMNAZIU;

2 ANI – PENTRU ABSOLVENȚII DE LICEE, ȘCOALĂ MEDIE, ȘCOALĂ PROFESIONALĂ

3 ANI – PENTRU CANDIDAȚII LA FRECVENȚĂ REDUSĂ

2-3 ANI – PENTRU STUDII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL TEHNIC SECUNDAR.

Procesul educațional se realizează prin învățământ la zi, învățământ fără frecvență, învățământ dual, conform Planurilor de învățământ în baza sistemului de credite transferabile, aprobate de MECC și **curricula modulare și disciplinare, axate pe formarea de competențe profesionale.**

Procesul didactic este orientat pe învățarea centrată pe elev și formarea de competențe profesionale prin metode activ-participative, a tehnologiilor informaționale și comunicaționale moderne, pentru satisfacția necesităților beneficiarilor.



1.6 RESURSE MATERIALE

Instituția Publică CEEE are patrimoniu distinct și răspunde pentru obligațiile sale cu acest patrimoniu, poate să dobândească și să execute în nume propriu drepturi patrimoniale și personale nepatrimoniale. După forma sa organizatorică-juridică este instituție publică, non-profit și aplică cu strictețe standardele educaționale de stat.

Patrimoniul centrului se compune din:

Spații, terenuri	1560 locuri
Bloc de studii, total m², (locuri)	3 (10889,56)
Inclusiv:	
Spații pentru studii, m²	4805,25
Spații auxiliare, m²	4171,70
Ateliere, m²	2 (4474,4)
Cămine, total m² (locuri)	4 (11360,00)
Bibliotecă, m²	2 (84,5)
Sala de lectură, (locuri)	4 (44)
Sala de festivități, m² (locuri)	2 (405,2 m²) (420)
Cantină, (locuri)	2 (1062,8 m²) – dată în arendă
Bufet, m²	-
Sală de sport, m²	2 (1062,8 m²)
Mini-sală, m²	-
Teren de mini-fotbal, m²	1(648,0 m²)
Suprafețe sportive neamenajate, m²	2(288,0 m²)
Teren sportiv, m²	12 (3130 m²)
Săli de calculatoare	18
Laboratoare de specialitate	15
Cabinete	40

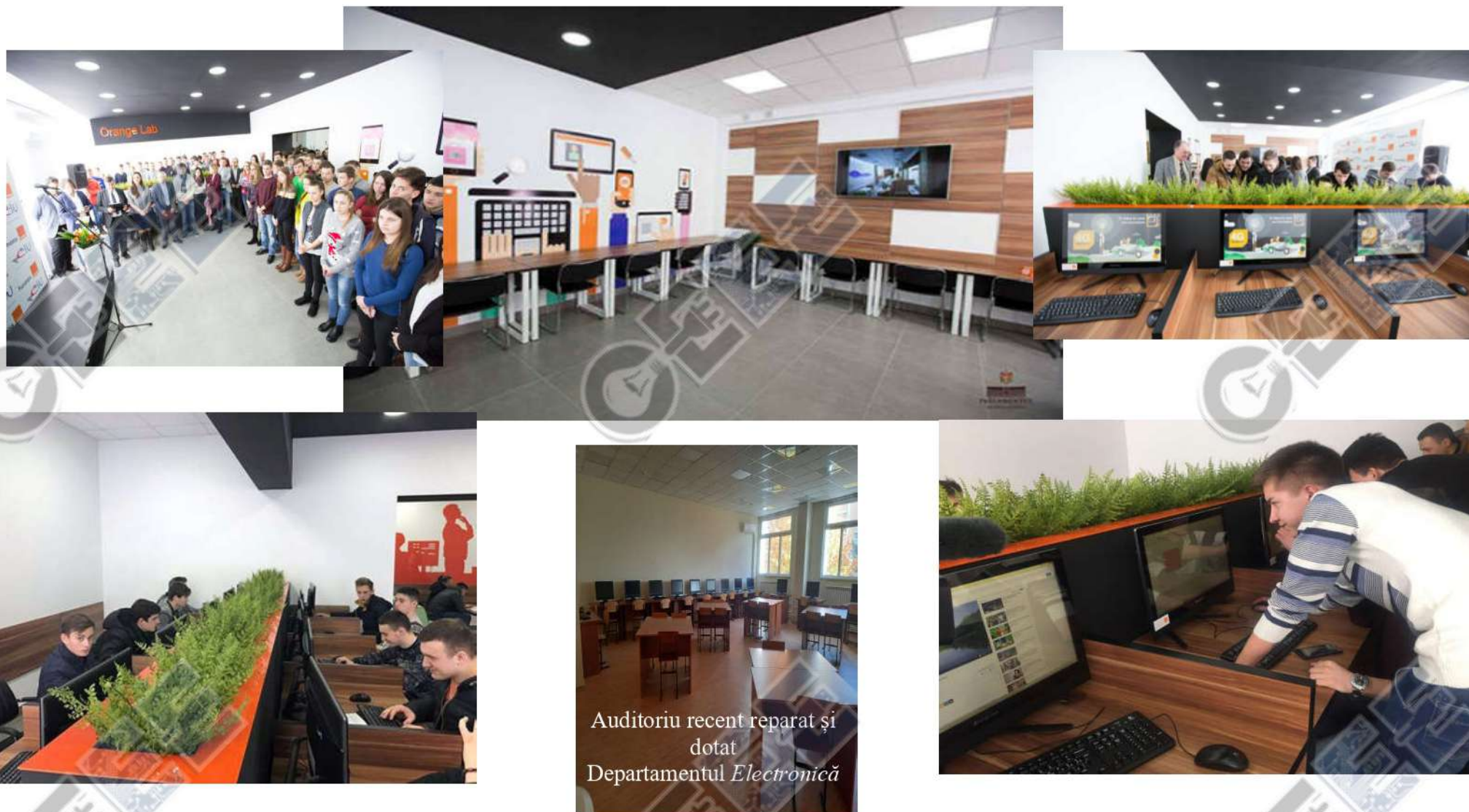


Departamentul Energetică, str.Melestiu 12



Departamentul Electronică: str. M. Sadoveanu 40/2

La Centrul de Excelență în Energetică și Electronică cu suportul deplin al companiei "Orange" a fost inaugurat, la 17 februarie 2017, un laborator digital performant. Cei peste 1600 de elevi și profesori ai instituției au acces la resurse educaționale performante, adaptate noilor exigențe tehnologice.





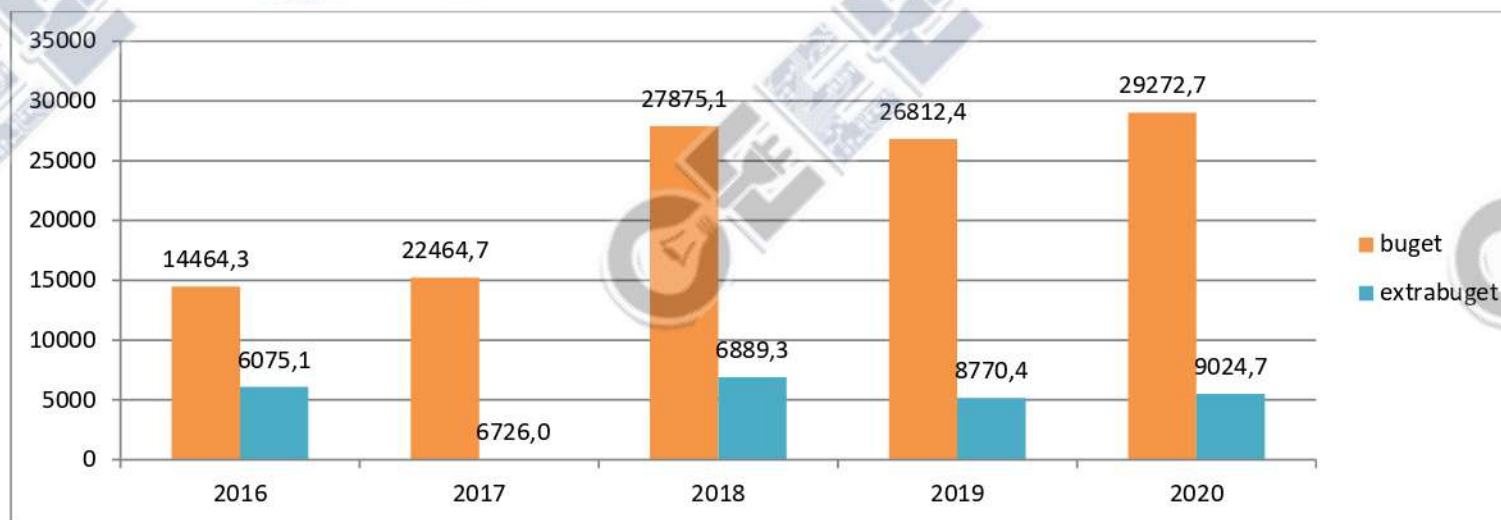
1.7 RESURSE FINANCIARE

Finanțarea instituției se realizează în cea mai mare parte din resursele alocațiilor bugetare, suplimentate cu resurse extrabugetare pentru a ridica calitatea formării inițiale profesionale a elevilor și a realiza formarea profesională continuă a cadrelor didactice. Resursele extrabugetare includ taxele de studii percepute de la elevi atât pentru studii, cât și taxa pentru cămin.

Majoritatea cheltuielilor au fost orientate la întreținerea instituției și anume: salarizarea angajaților, bursele elevilor, formare profesională continuă, asigurarea funcționalității edificiilor (energie electrică, energie termică, apă și canalizare), procurarea mijloacelor și materialelor didactice, renovarea permanentă a fondului de carte, procurarea de inventar moale, materiale de uz gospodăresc, reparații capitale și curente.



Bugetul CEEE din 2016-2020 cheltuit



Alocarea bursei de studii se realizează în conformitate cu Hotărârea Guvernului nr. 1009 din 01.09.2006 cu modificările ulterioare. Bursele de studii sunt acordate în conformitate cu regulamentul în vigoare, pe ani de studii și specialități. Bursele sociale sunt acordate elevilor care nu dețin burse de studii, dar au o situație materială precară, provin din familii social-vulnerabile, elevilor din familiile cu mulți copii, cu ambii părinți invalizi sau pensionari, etc. Anual elevii cu cele mai bune rezultate academice dețin burse nominale.



ALOCAȚIILE FINANCIARE 2016-2020



SALARIU

Anul	SUMA /TOTAL
2016	15789,1 lei
2017	18432,5 lei
2018	19708,5 lei
2019	22295,7 lei
2020	21858,0 lei



BURSE

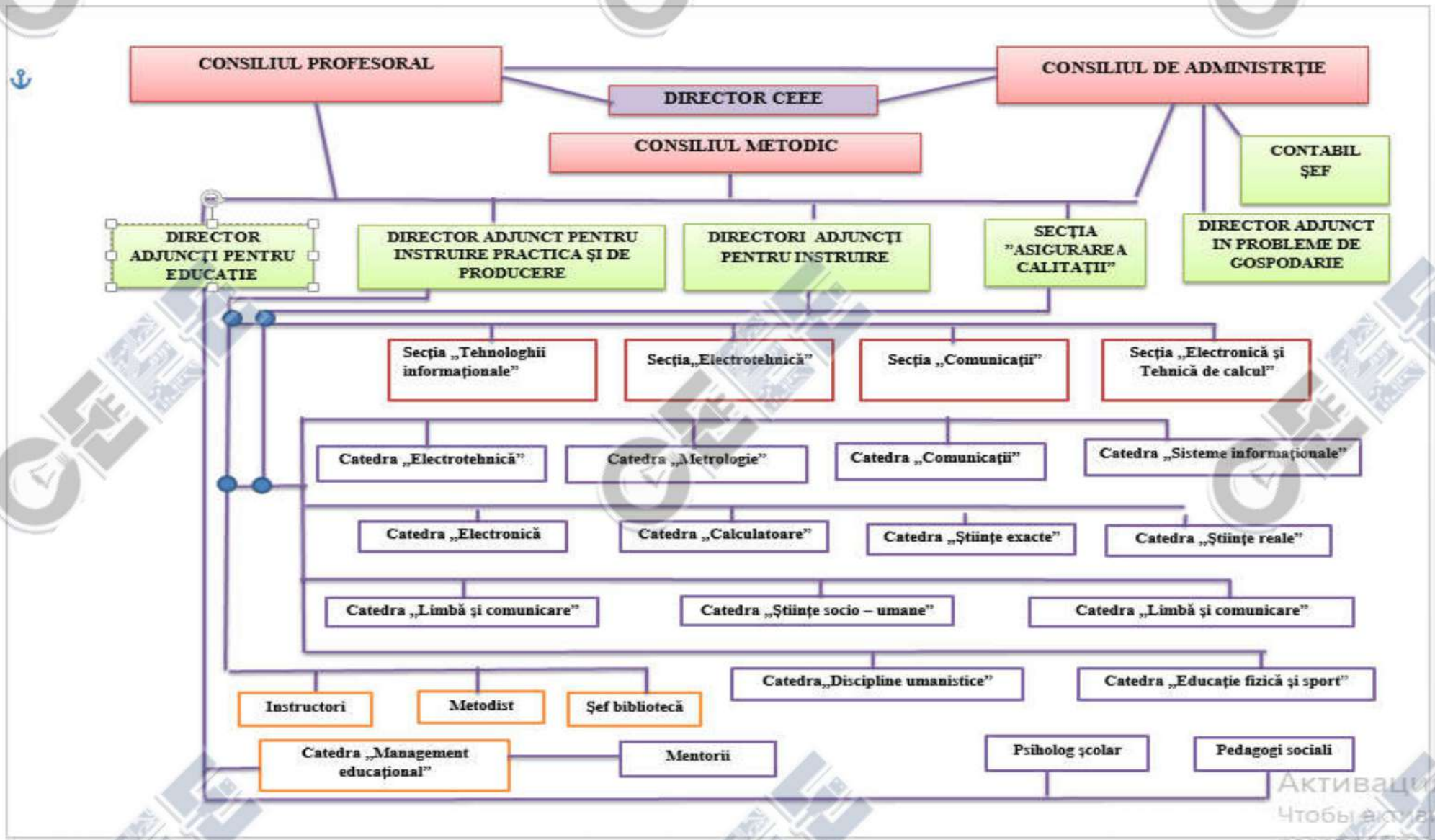
Anul	SUMA /TOTAL
2016	1783,1 lei
2017	2826,8 lei
2018	4762,8 lei
2019	4648,8 lei
2020	4567,5 lei

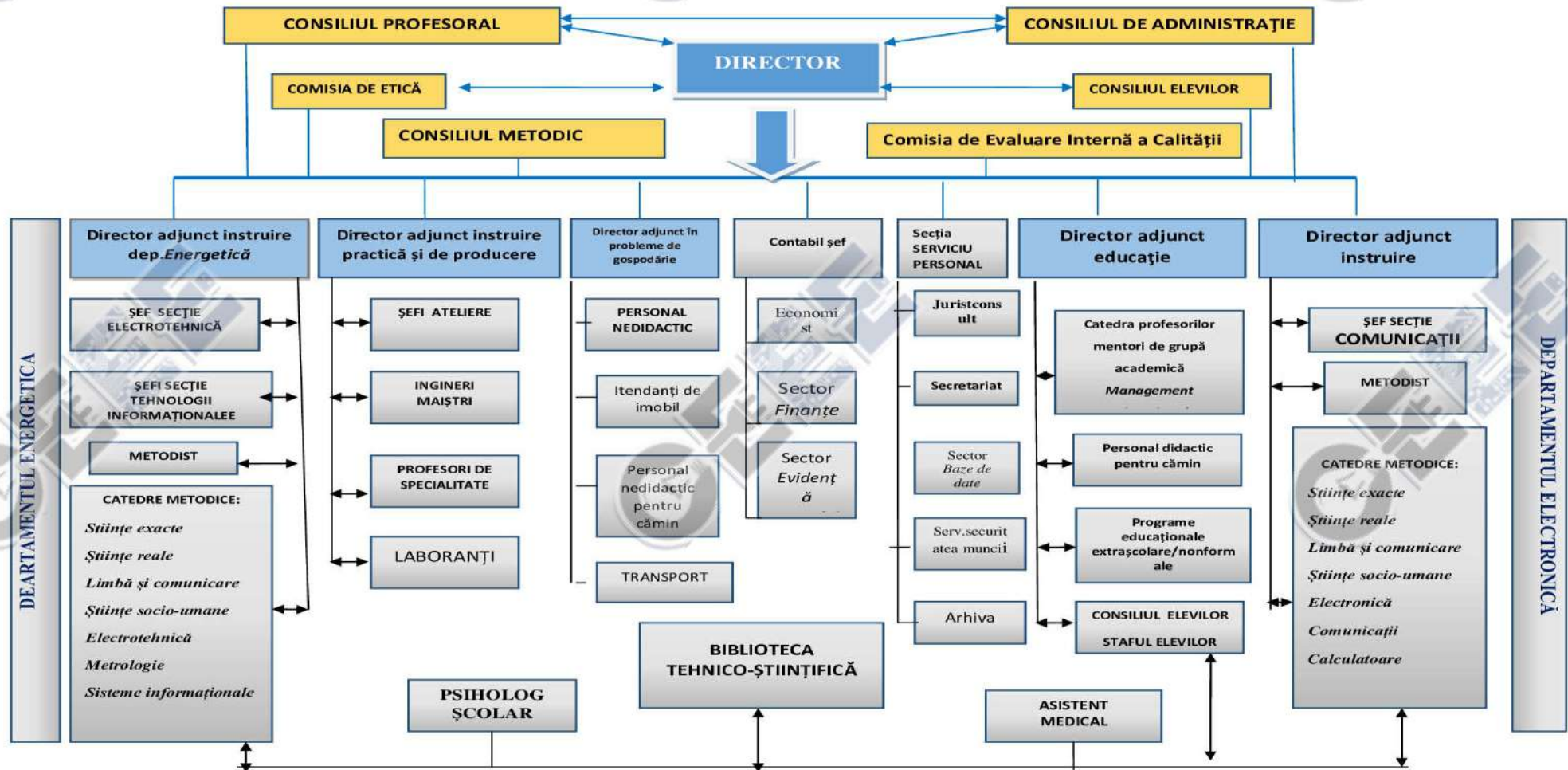


FORMAREA PROFESIONALĂ

Anul	SUMA /TOTAL
2016	7325,9 lei
2017	8543,7 lei
2018	14230,4 lei
2019	16435,2 lei
2020	13920,0 lei

1.8 STRUCTURA ORGANIZATORICĂ a IP CEEE / existentă







CEE

1.9 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Mediul intern și cultura organizațională a centrului se întemeiază pe *muncă, justiție socială, respectul față de drepturile și libertățile fundamentale ale omului și față de valorile democratice.*

Prin prezentul Proiect de dezvoltare instituțională se intenționează de a crea în IP CEE un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relații dintre cadrele didactice deschise, colegiale, de respect, și de sprijin reciproc care se vor reflecta pozitiv în activitatea educativă și în conduita cadrelor didactice.

Păstrarea și multiplicarea tradițiilor valoroase va deveni o preocupare permanentă a colectivului didactic.

Prin politica educațională a IP CEE se va favoriza în continuare accesul nediscriminatoriu la instruire și educație a tinerilor indiferent de mediul din care provin, sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar, prin oferirea de programe de specialitate în limba de stat și în limba rusă în funcție de opțiunea beneficiarului, respectând prevederile Codului educației și a Regulamentului instituției de învățământ profesional tehnic.

Climatul academic și ambianța pedagogică se va realiza prin organizarea și dirijarea condițiilor de mediu, motivațiilor de ordin moral, profesional, estetic și material.

Considerăm foarte importantă activitatea de multiplicare și diversificare a proiectelor educaționale în vederea implicării elevilor dar în același timp a formării de valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.

Un eveniment de seamă al vieții noastre educative îl reprezintă Festivalul Republican de creație artistică „Floarea omeniei”, proiect dedicat poetului Gr.Vieru care implică participarea a peste 350 elevi din instituțiile de învățământ profesional tehnic din Republică la diverse secțiuni de creație.



1.10 PRINCIPIILE STRATEGIEI

UN ELEV EXCELENT EDUCAT – UN SPECIALIST DE EXCELENȚĂ CÂȘTIGAT

Planul de dezvoltare instituțională este proiectat după principiile:

- ***Rigoarea.*** Analiza efectuată, soluțiile propuse și viziunea strategică se referă la fiecare proces și componentă ale procesului educațional din IP CEEE, astfel încât operaționalizarea Strategiei să conducă la atingerea deplină a tuturor obiectivelor propuse.
- ***Continuitatea*** activităților care au caracter permanent și se bazează pe experiența anterioară.
- ***Eficiența.*** Procesele din activitatea instructiv-educativă și problemele identificate sînt analizate în mod obligatoriu și din punctul de vedere al eficienței cautarea de soluții pentru a obține calitate maximă.
- ***Flexibilitatea*** organizațională și informațională.
- ***Parteneriat și cooperare*** – instituțională, atât la nivel local, național, cât și internațional.
- ***Echitate și atitudine non - discriminatorie:*** serviciile educaționale sunt prestate indiferent de (dar nu limitat la) etnie, sex, religie, orientare politică, apartenență teritorială, disabilitate, statut sau origine socială, studii etc..
- ***Respectul*** elevii și angajații IP CEEE au dreptul la participare, informație, servicii, educație non – formală/extracurriculară, oportunități de integrare socială și economică.

Scopul de bază : *valorificarea potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni pro-activ prin ridicarea standardelor calitative ale educației din IP CEEE .*



1.11 COLABORARE ȘI PARTENERIAT



Instituții de învățământ profesional



Biblioteci municipale





PARTENERIAT EXISTENT PE DOMENII EDUCATIONALE

Domeniul	OBIECTIV	PARTENERI
CURRICULUM	Elaborare curriculei la disciplina de specialitate și validarea lor	- Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova; - Institutul de Științe ale Educației; - Universitatea Tehnică a Moldovei;
RESURSE UMANE	FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE	- Institutul de Științe ale Educației; - Universitatea Tehnică a Moldovei; - Universitatea de Stat din Moldova; - Universitatea Pedagogică de Stat din Tiraspol; - Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”; - Institutul de formare continuă.
	FORMAREA PROFESIONALĂ A ELEVILOR	Agenți economici: - Î.C.S. „Premier Energy” S.R.L; - S.A. „Moldtelecom”; - Î.S. Poșta Moldovei; - S.A. „Micron”; - S.A. „Tehnosec”; - Î.S. Moldelectrica; - Institutul de Energetică al Academiei de Științe; - Șteinel Electronic SRL; - S.A. Moldcarton; - Î.S. „Moldova-service” - Centrul educațional PRODIDACTICA / Proiectul SHIFT EDU - S.A. – Fabrica de sticlă - Academia de Științe a R.M.; - S.A. „Termoelectrica” - Star Net, etc..
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Dotarea cu resurse educaționale, utilaj modern de specialitate	- Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova; - Î.S. Registru; - S.A. „Moldtelecom”; - Î.S. Poșta Moldovei; - Î.S. Moldelectrica; - S.A. Locmera. - Victoriabank



1.12 PROIECTE EDUCAȚIONALE DE PARTENERIAT ALEGE, CREEAZĂ ȘI DEZVOLTĂ! CHOOSE, CREATE AND DEVELOP!



- ✓ Programe de educație extrașcolară/extracurriculară :
 - Salonul Cultural de Tineret *Junimea*
 - Roboclub
 - Secții sportive
- ✓ Proiectul IVET-Educația incluzivă în învățământul profesional tehnic.
- ✓ Proiectul shiftedu – Competențe Digitale pentru angajarea în economia modernă.
- ✓ Proiect realizat cu suportul financiar integral al Fundației Orange Moldova și susținut de MECC și MMSPS.-Burse pentru formare profesională.
- ✓ A.O. New Hope Moldova- proiect prin care se urmărește consolidarea învățământului în perioada carantinei (donații de servere și Switch, calculatoare performante sala de laborator la programul de dezvoltare 21110 *Exploatarea sistemelor multimedia* (data donației 29.10.2020)
- ✓ Ziua autoadministrării *Tinerii în acțiune*
- ✓ Sărbătoarea- concurs *Gala Bobocilor*
- ✓ Expoziția –concurs de creație tehnică aplicată *Galeria Toamnei energetico-electronice*
- ✓ Galeria brazilor tehnici
- ✓ Programul de creație populară *Datini și obiceiuri de Crăciun*
- ✓ Eminesciana
- ✓ Festivalul -concurs republican de creație artistică „Floarea omeniei”
- ✓ Expoziția –concurs *Mărțișorul creației tehnice*
- ✓ Concursul comunitar de creație plastică *Pictura în piatră*

Proiecte de perspectivă:

- ✓ Gala performanței IP CEEE
- ✓ Concursul de specialitate *Tinerii tehnicieni în premieră*
- ✓ TVC între CE/colegiile din Chișinău *Odiseia tinereții*

2. ANALIZA SWOT

Conform analizei SWOT au fost identificate punctele forte, punctele slabe, oportunitățile, precum și riscurile, în baza cărora se proiectează soluții de îmbunătățire a situației prin elaborarea strategiei noi de dezvoltare a managementului educațional.

MANAGEMENT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Implementarea Planurilor de învățământ actualizate de specialitate calificări în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile (ECVET). ✓ Promovarea imaginii instituției prin absolvenți, care activează în domeniul de specialitate în țară și peste hotare. ✓ Implementarea recomandărilor OMS și UE în asigurarea ofertei educaționale. ✓ Echipa managerială experimentată, interesată și motivată în dezvoltare, schimbare, modernizare. ✓ Director și directori adjuncți formați în managementul educațional, deținători de grade manageriale. ✓ Participarea echipei manageriale la elaborarea: Nomenclatorului Specialităților pentru nivelul IV și V (ISCED), Standardelor ocupaționale, Ghidului de management al calității în instituțiile de învățământ profesional tehnic, Programului de dezvoltare a învățământului profesional tehnic. ✓ Existența Comisiei de evaluare Internă a Calității. ✓ Funcționalitatea instituției asigurată de resurse bugetare și extrabugetare. ✓ În IP CEEE activează psiholog, care oferă servicii de consiliere pentru elevi și cadrele didactice.	✓ Termen depășit de susținere a acreditării . ✓ Comunicarea între departamentele instituției este anevoioasă din motivul situării geografice la distanță. ✓ Structura organizatorică actuală a instituției nu funcționează eficient. ✓ Colectivul încă nu s-a format ca unitate integră. ✓ Fiecare department tinde la tradițiile anterioare. ✓ Lipsa descrierii calificărilor formate în Centrul de excelență. ✓ Unii profesori nu manifestă inițiativă în acțiuni de organizare, planificare, coordonare, luarea deciziilor. ✓ Nivel insuficient de integrare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic în spațiul educațional european. ✓ Lipsa asigurării tuturor subdiviziunilor cu platforme electronice (Moodle, etc.). ✓ Implicarea parțială a elevilor în procesul de luare a deciziilor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Realizarea Politicilor Naționale din domeniul sistemului de educație. ✓ Implicarea în proiecte internaționale pentru atragerea mijloacelor financiare care ar contribui la dezvoltarea instituției. ✓ Colaborare cu alte instituții de învățământ similare din țară și	✓ Instabilitate politică, economică, socială. ✓ Bariere în aplicarea legislației în autonomia instituției. ✓ Subaprecierea imaginii specialiștilor cu studii medii de specialitate. ✓ Colaborări cu un număr redus de instituții de învățământ similare de peste hotare.

de peste hotare. ✓ Îmbunătățirea disciplinei muncii și susținerea inițiativei prin elaborarea unui sistem eficient de stimulare și control. ✓ Implicarea în elaborarea Politicilor Naționale din domeniul sistemului de educație. ✓ Angajarea personalului prin concurs.	✓ Creșterea tarifelor pentru asigurarea funcționalității edificiilor (energie electrică, energie termică, apă și canalizare).
---	---

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Formarea specialiștilor la specialitățile și calificările aprobate în Nomenclatorul domeniilor de formare profesională. ✓ Procesul educațional organizat conform Planurilor de învățământ în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile (ECVET). ✓ Elaborarea competențelor pentru toate calificările formate în Centrul de excelență. ✓ Asigurarea disciplinelor de studii cu curricula axată pe formare de competențe și învățarea activ-participativă. ✓ Burse de merit nominale oferite de MECC. ✓ Elevi dotați, care demonstrează performanțe la diferite concursuri, competiții sportive, olimpiade pe discipline. ✓ Stabilitatea contingentului de elevi. ✓ Indicatori buni ai frecvenței și reușitei. ✓ Procesul didactic centrat pe cel ce învață, formare de competențe și studiul individual. ✓ Sistem bine determinat de evaluare a rezultatelor școlare. ✓ Promovarea 100% a examenelor de absolvire. ✓ Angajarea în câmpul muncii a absolvenților (54-62%). ✓ Absolvenți bine instruiți, recunoscuți și solicitați de instituțiile în domeniul de specialitate. ✓ Asigurarea mediului favorabil pentru dezvoltarea viitorilor specialiști prin instituirea unui sistem de activități extracurriculare cu specific patriotic, civic, cultural, științific, artistic, sportiv. ✓ Realizarea activităților de cercetare pentru profesori și elevi.	✓ Instabilitate în planificarea admiterii elevilor la studii. ✓ Lipsa unor criterii vocaționale de selectare a candidaților în cadrul admiterii. ✓ Nivelul academic al elevilor înmatriculați nu corelează cu media de concurs la admitere. ✓ Nu toți elevii manifestă interes pentru pregătirea lor generală și profesională. ✓ Implicarea insuficientă a părinților în rezolvarea problemelor educative. ✓ Lipsa colaborării cu instituții de învățământ similare de peste hotare (România). ✓ Așteptările elevilor pentru calitatea serviciilor educaționale oferite de instituție nu se adevăresc. ✓ Notarea elevilor nu întodeauna este corectă. ✓ Nu toți elevii se bucură de susținere în procesul de învățământ. ✓ Lipsa diversității programelor de educație non formal/extrășcolare racordate la interesele elevilor.

✓ Creșterea calităților serviciilor sociale, culturale, sportive oferite elevilor.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Instituții de stat, private desemnate ca baze practice de instruire. ✓ Existența cererii permanente a forței de muncă în domeniul energetic-electronic. ✓ Realizarea târgului de oferte în angajarea absolvenților (Clubul muncii, Ziua carierei). ✓ Diversificarea ofertei educaționale conform statutului Centrului de excelență. ✓ Asigurarea continuității academice în instituțiile superioare. ✓ Participarea elevilor în activități de voluntariat. ✓ Implicarea elevilor în workshop-uri specifice domeniului de formare profesională. ✓ Diversificarea activităților pentru timp liber în municipiu.	✓ Exodul tinerilor specialiști din ramură, peste hotarile țării. ✓ Nivelul insuficient de pregătire a elevilor la nivelul de liceu/gimnaziu. ✓ Natalitatea în scădere în țară. ✓ Exodul elevilor peste hotare la studii.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Formarea continuă, transparentă și flexibilă a personalului didactic. ✓ Strategie instituțională de dezvoltare a resurselor umane. ✓ Cadre didactice și manageriale deținătoare de grade didactice, titluri științifice. ✓ Sistem de recrutare a cadrelor didactice. ✓ Cadre didactice competitive formate în specialitate, psihopedagogie și TIC. ✓ Implicarea cadrelor didactice în actul decizional al instituției. ✓ Implicarea cadrelor didactice titulare în activități de mentorat. ✓ Specialiștii la disciplinele de specialitate (92%) au cursuri de recalificare în psihopedagogică. ✓ Posibilitatea asigurării tinerilor specialiști cu loc de trai în cămin.	✓ Asigurarea insuficientă cu cadre didactice titulare la unele calificări în Centrul de excelență. ✓ Oportunitățile salariale în afara instituției generează fluctuația de cadre la disciplinele de specialitate. ✓ Posibilități reduse de organizare a stagierilor și a formării în specialitate a cadrelor didactice peste hotare. ✓ Indicatori insuficienți de performanță în evaluarea cadrelor didactice de specialitate. ✓ Aplicarea indicatorilor de performanță este uneori inechitabilă prin specific lucrului voluminos al profesorului. ✓ Cadrele didactice nu se implică activ în activitatea de elaborare de manuale de specialitate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Migrația cadrelor didactice instruite în alte ramuri ale	✓ Număr insuficient de cadre didactice performante la

economiei și peste hotare. ✓ Varietatea cursurilor de formare continuă a personalului didactic organizate de MECC al RM. ✓ Posibilitatea creșterii profesionale a cadrelor didactice prin participare în diverse proiecte. ✓ Acentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea instituției. ✓ Colaborare eficientă cu agenții economici.	disciplinele de specialitate. ✓ Plecarea profesorilor calificați din cauza salariilor mici. ✓ Starea materială precară a angajaților, condițiile de trai necorespunzătoare. ✓ Nemulțumirea cadrelor didactice pentru sporirea volumului de lucru.
--	--

RESURSE MATERIALE/FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Dezvoltarea infrastructurii educaționale (investiții direcționate corect). ✓ Blocuri de studii existente pentru desfășurarea procesului didactic și activităților extradidactice prin infrastructură optimă (săli de studii, laboratoare, bibliotecă, sală sportivă, sala de festivități, cămine, , punct medical etc.), care sprijină realizarea procesului educațional. ✓ Achiziționarea sistematică a echipamentelor și utilajului pentru laboratoare, cabinete și săli de studii. ✓ Dotarea a sălilor cu calculatoare, conectate la rețeaua Internet. ✓ Asigurarea a unor subdiviziuni cu rețea Internet și Intranet funcțională. ✓ Funcționarea unui sistem de cazare eficient, transparent și democratic, care asigură 90 % din elevii, care solicită locuri în cămine, dotate cu: bucătării, grupuri sanitare, săli de lectură. ✓ Administrarea eficientă a căminelor studențești pedagogi sociali și administratori de cămin. ✓ Renovarea și completarea sistematică a fondului de literatură de specialitate și artistic, și abonarea la ziare și reviste de specialitate.	✓ Dotarea laboratoarelor cu echipament necesită înnoire permanentă conform normativelor. ✓ Lipsa dotării disciplinelor cu soft-uri educaționale licențiate de specialitate. ✓ Insuficiența asigurării elevilor cu manuale și literatură la disciplinele de cultură generală și de specialitate. ✓ Nu toate subdiviziunile sunt conectate la internet. ✓ Multe subdiviziuni lucrează cu tehnică învechită. ✓ Lipsa unui teren sportiv amenajat și dotat cu echipament sportiv. ✓ Necesitatea spațiilor de agrement pentru elevi și profesori. ✓ Lipsa cantinei pentru elevi.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Alocări bugetare adecvate necesității instituției pentru realizarea procesului educațional de calitate.	✓ Criza economică la nivel național și internațional. ✓ Alocări bugetare insuficiente.

✓ Îmbunătățirea infrastructurii prin implicarea în realizarea proiectelor de parteneriat și programelor europene de finanțare. ✓ Utilizarea pentru instruirea practică a tehnicii, aparaturii și instrumentarului din instituțiile din domeniul de specialitate.	✓ Încechirea rapidă a tehnicii/aparaturii folosit pentru instruirea elevilor.
---	---

PARTENERIAT ȘI COLABORARE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Colaborare constructivă cu catedrele de specialitate a UTM, prin antrenarea profesorilor universitari în recenzarea manualelor, a suporturilor de curs, curricula și a Planurilor de învățământ; în evaluarea finală a absolvenților. ✓ Parteneriat eficient cu agenții economici din domeniul de specialitate; ✓ Parteneriat cu asociații profesionale . ✓ Participarea în calitate de parteneri în cadrul proiectelor naționale și internaționale : Robotica, KULTURCONTACT etc. ✓ Parteneriat cu ProDidactica, IȘE, UTM. ✓ Implicarea elevilor în activități de voluntariat.	✓ Parteneriatul și colaborarea în cadrul instituției între departamente necesită îmbunătățire. ✓ Colaborarea cu UTM nu este încadrată într-un cadru normativ juridic. ✓ Lipsa unui parteneriat cu ONG-uri. ✓ Număr mic de parteneri internaționali în vederea schimbului de experiență. ✓ Mobilitate academică redusă pentru elevi și profesori. ✓ Număr insuficient de cabine la bazele practice.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Relații de parteneriat funcționale cu personalul din instituțiile de specialitate în cadrul formării practice a elevilor. ✓ Agenți economici receptivi pentru oferirea condițiilor optime de desfășurare a stagiilor de practică. ✓ Accesul și implicarea elevilor în procesul de studii dual. ✓ Instruirea persoanelor din echipa managerială și a personalului didactic în domeniul elaborării și implementării proiectelor. ✓ Îmbunătățirea calității pregătirii profesionale prin cooptarea absolvenților instituției. ✓ Cooperarea, comunicarea, motivația comună cu factorii educaționali, sociali și comunitari în realizarea proiectelor de interes maxim pentru comunitatea academică a IPCEEE.. ✓ Relații de parteneriat cu alte colegii, Centre de excelență, din țară.	✓ Număr scăzut de donatori, sponsori din cauza situației pandemice. ✓ Părinți plecați care nu se implică direct în educația elevilor. ✓ Lipsa voinței elevilor pentru parteneriat educațional.



2.1 ANALIZA PEST (E)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Centrul ce excelență în energetică și electronică prin misiunea sa, este o instituție puternic ancorată social, care trebuie și poate fi în serviciul direct al comunității.

Identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes este necesară, dat fiind faptul că o bună analiză în acest domeniu va genera o mai ușoară integrare a absolvenților în societate.

Mediul politic

Învățământul profesional tehnic din RM este reglementat prin documentele actuale ce asigură cadrul legislativ și normativ de funcționare în acest context politica educațională propusa de unitatea noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională și în deplin acord cu prevederile Codului educației din RM.

Oferta politică a guvernului în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- acces egal și sporit la educație;
- calitate înaltă a educației și pregătirea pentru viață într-o societate bazată pe cunoaștere;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- transformarea educației în resursa de bază a modernizării RM;
- considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente.

Oportunitățile create de politica educațională susținută de guvern pentru instituția noastră, sunt legate de asigurarea dotărilor necesare prin programe guvernamentale, accesul la programe internaționale, dezvoltarea învățământului în limba maternă, proiectarea unui sistem modern de evaluare a competențelor, diversificarea metodelor și practicilor didactice, deplasarea accentului de la caracterul informativ la cel formativ al învățământului, introducerea formelor contemporane de cooperare internațională, etc.

În contextul semnării, parafării, adoptării și ratificării de către statele membre ale UE a Acordului de asociere cu UE, Republica Moldova transpune în sistemul național de formare profesională abordările educației și formării profesionale din domeniul politehnicii și electronicii specifice spațiului European, care se regăsesc în documentele legislative și normative naționale.

Mediul economic

La nivel național, conform datelor statistice, tendința generală privind evoluția forței de muncă a constituit-o în ultimii ani scăderea populației ocupate și creșterea ratei șomajului. Rapoartele anuale ale statisticii demonstrează dificultățile cu care se confruntă absolvenții învățământului secundar, postsecundar, postsecundar nonterțiar în a se integra pe piața muncii.

Legislația financiară permite atragerea de fonduri extrabugetare la nivelul instituției. În același timp, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru instituțiile de învățământ profesional tehnic este de multe ori scăzut.

O bună parte a absolvenților instituțiilor de învățământ profesional tehnic au ales să muncească în țările Uniunii Europene, pentru salarii mai bune și condiții de muncă mai atractive. În consecință, Republica Moldova se confruntă cu o lipsă acută de forță de muncă tânără în domeniul de specialitate. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat până la abandon școlar. Un efect pozitiv în acest context îl are extinderea programelor sociale din domeniu: acordarea burselor de ajutor social, diferite proiecte și programe, etc.

Orientarea actuală impune translarea interesului instituțiilor de învățământ spre o cultură a proiectelor de parteneriat educational în vederea atragerii de surse financiare pentru soluționarea de probleme.

Mediul social

La nivel demografic se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescândă la nivel național și local, existând programe speciale pentru combaterea delincvenței, drogurilor, alcoolismului, sărăciei, șomajului, iar evoluția ascendentă a economiei este un mijloc eficient de combatere și remediere a problemelor sociale.

Fenomenul migrației, generat de politica inadecvată și lipsa unei Strategii Naționale de stopare și prevenire, condiționează ruperea legăturii părinților de școală, ceea ce afectează calitatea acestui parteneriat.

Înrădăcinarea viciilor sociale precum protecționismul și corupția afectează grav încrederea cetățenilor în instituțiile de stat. Faptul că sunt sprijinite principiile și valorile intereselor de grup, o bună parte din absolvenți nu doresc angajare internă, astfel investițiile făcute în educație sunt absorbite de alți beneficiari din afară.

Mediul tehnologic

Analiza contextului tehnologic este la ordinea de zi deoarece tehnologia poate aduce un spor substanțial de calitate și eficiență procesului de învățământ. Dotarea cu calculatoare, accesul la internet, la biblioteci virtuale sau la rețele instituționale sunt decisive pentru dezvoltarea instituțiilor de învățământ. Contextul tehnologic influențează pozitiv structura programelor de studii, calitatea procesului de învățământ și implicit calitatea absolvenților.

Dezvoltarea continuă pe plan mondial și apariția tehnologiilor digitale în educație, implică schimbare de mentalitate la nivel de management și oferire de servicii pentru a putea fi atractivi și a ne menține în topul învățământului profesional tehnic din Moldova. Fără dotare înalt tehnologizată și fără instruirea permanentă a cadrelor didactice care să poată opera în sisteme informaționale de ultimă generație, pregătirea absolventului nu va corespunde exigențelor actuale.

Deși se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii, nivelul tehnologic al educației este încă scăzut.

Mediul ecologic

La nivel național, printre domeniile prioritare se regăsesc Programul de protecție a mediului și Programul de promovare a modului sănătos de viață. Această direcție se referă la modul în care proiectele educaționale vor promova politicile statului.

În urma urbanizării intense nivelul de poluare este în creștere. De asemenea, se alocă foarte puțini bani pentru programele de protecție a mediului și de conservare a florei și faunei. Astfel, educația ecologică trebuie să devină o prioritate și o componentă activă în educarea tinerei generații.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a IP CEEE pentru perioada 2020-2025.



3. VIZIUNEA MANAGERIALĂ

"În limitele impuse, cu resursele existente, într-un ritm propriu, bazați pe convingerea că toate au un început, să încercăm să facem singuri ceea ce așteptăm de la alții" (Șerban Iosifescu, Management educațional).

Promovând respectul pentru valorile democratice și pentru diversitate, întreg procesul instructiv-educativ al IP CEEE se va orienta către dezvoltarea unei culturi a învățării inoculând ideea „educația este viitorul” în vederea formării unui absolvent cu solide competențe transferabile de către un personal competitiv, empatic.



MISIUNE

MÂINE SĂ FIM MAI BUNI CA AZI

Misiunea IP Centrul de Excelență în Energetică și Electronică-instituție de învățământ profesional tehnic postsecundar nonterțiar este să desfășoare activități educaționale în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, care vizează pregătirea temeinică a cadrelor profesionale calificate și competitive pentru economia țării, conjugând-o cu educarea unor adevărați cetățeni ai statului Republica Moldova, prin îmbinarea armonioasă a promovării valorilor culturale, general - umane, naționale, europene.

IP CEEE oferă tinerilor servicii educaționale, bazate pe responsabilitate, performanțe, egalitatea șanselor, pentru dezvoltarea valorilor umane și formarea competențelor profesionale de specialitate și de cultură generală, care să corespundă cerințelor unei societăți democratice, bazate pe cunoaștere și învățare pe tot parcursul vieții.

Studiile în IP CEEE le oferă elevilor posibilitatea de a susține, benevol, examenele de bacalaureat, certificate prin diplomă de Bac. Profilul acțional și moral al absolventului, este conturat de setul de competențe profesional – civice formate în cadrul Programelor de specialitate și a Proiectelor educaționale din instituție.

IP Centrul de Excelență în Energetică și Electronică își propune dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, accentul fiind pus pe:

- oferirea accesului la informație și transformarea informației în cunoaștere prin deplasarea actului educațional de la lecția obișnuită către activități activ-participative bazate pe căutarea informației în biblioteci, biblioteci virtuale, învățarea activă, învățare prin proiecte;
- antrenarea prin structurile partenariale a agenților economici în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional tehnic astfel încât abilitățile și competențele dobândite de elevi la absolvire să răspundă cerințelor angajatorului.



4. PRIORITĂȚI



4.1 PROBLEME IDENTIFICATE ȘI PRIORITIZATE

Din problemele identificate, constatăm:

Management instituțional:

- Actuala structura organizatorică a IP CEEE nu este eficientă și necesită a fi reproiectată
- Motivarea manifestării spiritului de colectiv integrat al Centrului de excelență în energetică și electronica este scăzută, colectivul actual este grupat/dezbinat pe departamente.
- Perfectarea unor documente interne ce reglementează activitatea IP Centrul de excelență în energetică și electronica necesită a fi racordate la noile cerințe.
- Implicarea scăzută a unor cadre didactice în procesul de implementare a calității, impune necesitatea de a spori atenția asupra formării culturii calității.
- Implementarea Planului de dezvoltare strategică al instituției nu este promovată în comunitatea academică a instituției.

Curriculum:

- Orientarea spre competitivitate și performanță pentru integrarea în circuitul valorilor profesional tehnice naționale și internaționale nu este la nivel.
- Asigurarea cu instrumente curriculare, soft-uri educaționale a întregului proces educațional din instituție lasă de dorit.
- Dezvoltarea și diversificarea activităților științifice.
- Procesul educațional participativ, care să implice elevii în luarea deciziilor privind activitățile didactice, extradidactice, culturale nu funcționează.
- Cultura organizațională la nivelul tuturor subdiviziunilor Centrului de excelență necesită a fi promovată insistent și permanent.
- În rezultatul creării unei noi instituții cu un colectiv nou asigurarea continuității respectării tradițiilor naționale și creării celor instituționale este la ordinea de zi.
- Lipsa programelor de mobilitate.

Resurse umane:

- Preocuparea pentru perfecționarea profesională și pedagogică a personalului didactic din IP CEEE rămâne a fi actuală.

- Stimularea morală și materială a angajaților instituției în baza indicatorilor de performanță necesită transparență.
- Sporirea procentului de asigurare cu cadre didactice titulare necesită atenție .
- Lipsa unor programe alternative de educație nonformală pentru elevi și alți beneficiari interesați.
- Consolidarea unui corp profesoral de calitate.
- Menținerea promovabilității de 100% la examenul de calificare.
- Creșterea numărului de premii la olimpiade și concursuri.
- Intensificarea preocupărilor pentru promovarea imaginii și mediatizarea rezultatelor.
- Sporirea interesului tuturor cadrelor didactice privind activitățile extracurriculare și extrașcolare .

Baza tehnico-materială și financiară:

- Este necesară reconstrucția blocului avariat al căminului nr.1.
- Dotarea atelierelor cu tehnică de ultima generație pentru formarea, dezvoltarea și evaluarea competențelor profesionale a elevilor IP CEEE este prioritară.
- Teritoriul aferent al instituției nu place văzului și afectează imagine instituției.
- Biblioteca urgent necesită a fi modernizată și dotată.
- Căminele necesită a fi modernizate.
- Fonduri insuficiente pentru reparații curente și capitale, achiziționare de materiale consumabile.
- Lipsa unui design confortabil și estetic a terenului aferent blocurilor de studii și căminelor.
- Atragerea mai multor fonduri extrabugetare.
- Dezvoltarea sistemului de supraveghere video.

Parteneriat:

- Este necesar de a promova activ parteneriatul elev-profesor-părinte.
- Fortificarea unui sistem de feed-back eficient atât la nivelul colaboratorilor instituției, elevilor, cât și al mediului economic.
- Adecvarea activității metodice la standardele de calitate și formarea continuă a cadrelor didactice și manageriale în parteneriat cu instituțiile de formare continua necesită atenție permanent.
- Lipsa mobilității academice a cadrelor didactice și elevilor solicită identificarea de proiecte și resurse.
- Colaborare insuficientă cu instituții de profil de peste hotare

SCOPURI/TINTE STRATEGICE

Dezvoltarea și modernizarea IP CEEE pentru perioada 2020-2025 vizează realizarea următoarelor scopuri strategice:

- 1. Promovarea unui management instituțional de performanță, participativ, abordat complex și sistemic, racordat la necesitățile comunității educaționale, capabil să asigure realizarea misiunii și obiectivelor strategice ale IP CEEE.**
- 2. Eficientizarea ofertei educaționale și a competitivității procesului de învățământ.**
- 3. Promovarea managementului resurselor umane de calitate.**
- 4. Dezvoltarea și modernizarea bazei tehnice prin diversificarea, completarea și exploatarea eficientă, gestionarea responsabilă și transparentă a resurselor financiare bugetare și valorificarea surselor de finanțare extrabugetară posibile.**
- 5. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului în vederea realizării unor proiecte educaționale de maxim interes pentru elevi, comunitate.**



4.3 DOMENII DE INTERVENȚIE ȘI OBIECTIVE

DOMENII	SCOP/ȚINTA STRATEGICĂ	OBIECTIVE
I. MANAGEMENT	1. Promovarea unui management instituțional de performanță, participativ, abordat complex și sistemic, racordat la necesitățile comunității educaționale, capabil să asigure realizarea misiunii și obiectivelor strategice ale IP CEEE.	1.1 Asigurarea calității cadrului conceptual normativ. 1.2 Dezvoltarea culturii organizaționale în baza spiritului de echipă. 1.3 Asigurarea calității managementului resurselor tangibile. 1.4 Promovarea consecvență a valorilor și tradițiilor IP CEEE.
II. CURRICULUM	2. Eficientizarea ofertei educaționale și a competitivității procesului de învățământ	2.1 Oferirea programelor de studii de o calitate înaltă, competitive, bazate pe cercetare și inovare la toate specialitățile. 2.2 Asigurarea unui proces de instruire și evaluare democratic centrat pe elev, care oferă tuturor elevilor șanse egale de a reuși, de a-și dezvolta și demonstra întregul potențial academic. 2.3 Promovarea culturii calității și excelenței în procesul didactic prin implementarea metodelor inovative și prin formarea continuă a cadrelor didactice. 2.4 Evaluarea/monitorizarea funcționalității/eficienței curriculumului de specialitate în baza indicatorilor de calitate specifici specialității. 2.5 Dezvoltarea proiectelor pe diverse domenii educaționale în colaborare cu instituțiile de învățământ preuniversitar, profesional tehnic, superioar, publice, economice și industriale.

III. RESURSE UMANE	3. Promovarea managementului resurselor umane de calitate.	3.1 Asigurarea resurselor umane, mediului adecvat pentru buna activitate educațională a centrului. 3.2 Formarea contingentului de elevi, admiterea la studii, și ghidarea în carieră. 3.3 Îmbunătățirea continuă a calității la nivel instituțional, generând performanțe individuale și promovând cultura calității. 3.4 Formarea profesională continuă a cadrelor didactice pentru obținerea de performanțe profesionale . 3.5 Modernizarea sistemului instituțional de evaluare în vederea dezvoltării eficiente a performanțelor individuale și organizaționale.
IV. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	4. Dezvoltarea și modernizarea bazei material-tehnice prin diversificarea, completarea și exploatarea eficientă, gestionarea responsabilă și transparentă a resurselor financiare bugetare și valorificarea surselor de finanțare extrabugetară posibile.	4.1 Asigurarea condițiilor specifice și adecvate pentru funcționarea și desfășurarea activității centrului. 4.2 Dezvoltarea și modernizarea dinamică a bazei tehnico-materiale a laboratoarelor de instruire practică, a rețelei de comunicații și a sistemului informatic a centrului în scopul majorării capacității instituționale a IP CEEE. 4.3 Utilizarea instrumentului bugetului de venituri și cheltuieli pentru creșterea performanțelor din cadrul IP CEEE. 4.4 Asigurarea resurselor financiare proprii (extrabugetare). 4.5 Identificarea și valorificarea modalităților de finanțare din fonduri externe (proiecte);.
V. PARTENERIAT	5. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului în vederea realizării unor proiecte educaționale de maxim interes pentru elevi, comunitate.	5.1 Dezvoltarea managementului proiectelor educaționale pentru atragerea resurselor extrabugetare locale, naționale și internaționale în vederea soluționării diverselor probleme. 5.2 Dezvoltarea unui parteneriat activ cu factorii educaționali în vederea îmbunătățirii calității și eficienței formării profesionale de specialitate și o mai bună inserție socială a absolvenților. 5.3 Asigurarea funcționalității calitative a parteneriatului și relațiilor de colaborare cu alte instituții și organizații nonguvernamentale din țară și de peste hotare. 5.4 Evaluarea calității în vederea îmbunătățirii rezultatelor parteneriatului educațional.



5. PLANUL OPERAȚIONAL DE ACȚIUNI PENTRU ANII 2020-2025

Obiective	Acțiuni	Resurse			Indicatori de performanță
		Termene, responsabilități	parteneri	Suma estimativă. Sursa de finanțare	
1.Promovarea unui management instituțional de performanță, participativ, abordat complex și sistemic, racordat la necesitățile comunității educaționale, capabil să asigure realizarea misiunii și obiectivelor strategice ale IP CEEE.					
1.1 Asigurarea calității cadrului conceptual normativ.	1.1.1. Actualizarea Statutului, Regulamentului de ordine internă, a Regulamentelor de funcționare internă a subdiviziunilor instituției în conformitate cu Regulamentele-cadru recomandate de MECC.	Anual Echipa managerială	Consiliul Metodic(CM), Consiliul Elevilor(CE)	80.000 lei Surse bug.	Documente actualizate, redactate, aprobate și puse în aplicare.
	1.1.2. Actualizarea documentelor manageriale de planificare, evidență și control ale Centrului de excelență conform nomenclatorului și cerințelor actuale.	2021—2022 Echipa managerială	CEIAC,Catedre metodice, Serv.secretariat, Șef resurse umane		Structura organizatorică a instituției elaborată, aprobată și pusă în aplicare
	1.1.3. Elaborarea și implementarea Proiectului de asigurare și îmbunătățire a calității la nivel de instituție.	2021 CEIAC, Directorii adjuncți.	Șefi de subdiviziuni, de catedre, CE, Părinții Consiliul Administrație (CA), Consiliul Profesorat (CP)		Conformarea documentației conform nomenclatorului și cerințelor în vigoare.
	1.1.4. Asigurarea coerenței implementării proiectelor strategice de îmbunătățire permanentă a calității la nivel de instituție cu cel național.	Permanent Echipa managerială			Plan operațional de implementare a proiectului instituțional de asigurare și îmbunătățire a calității
	1.1.5.Evaluarea sistematică a documentației tehnice, sanitaro-igienice și medicale conform cerințelor și normelor de securitate a muncii.	2021 Director adjunct gospodărie,	CA,CP		

		Resp.de securitatea muncii			elaborat și pus în aplicare.
1.2 Dezvoltarea culturii organizaționale în baza spiritului de echipă.	1.2.1. Mobilizarea și implicarea tuturor resurselor în asigurarea calității învățământului la nivel instituțional. 1.2.2. Asigurarea instruirii echipei manageriale și a colectivului didactic în domeniul culturii organizaționale. 1.2.3. Energizarea activității Comisiei de etică a IP CEEE în vederea implementării eficiente a Codului de etică. 1.2.4. Monitorizarea periodică a climatului organizațional în vederea creării mediului pozitiv de activitate în instituție.	<i>Permanent</i> Echipa mananagerială CEIAC 2021-2025 Administrație, <i>Anual</i> Administrația, psihplogul <i>Permanent</i> Director adjunct pentru educație	Catedrele metodic, CP CP, CA Consiliul elevilor Catedrele metodice, CP		Întuniri,traininguri la subiect desfășurate. Numărul de membri a echipei manageriale și a cadrelor didactice formate. Rapoarte, informații ale Comisiei de etică prezentate Informarea colectivului dididactic despre rezultatele sondajului și măsurile recomandate.
Asigurarea calității managementului resurselor tangibile.	1.3.1.Elaborarea Politicii economice și financiare pentru Centrul de excelență, pe termen mediu și de lungă durată, bazată pe selectarea mecanismelor de control al costurilor. 1.3.2.Elaborarea și efectuarea procedurii anuale a auditului financiar intern și extern. 1.3.3.Asigurarea transparenței privind criteriile și	2021-2022 Director, adjunct pentru achiziții și dezvoltarea bazei tehnico- materiale, Contabil șef <i>Anual</i> Administrația, Contabil șef	Administrația Auditori externi	500.000 lei Extra- buget	Există și se implementează efectiv proiecte de atrageră a surselor suplimentare de finanțare. Există rapoarte ale controlului intern și extern privitor la

	planurile de aprovizionare cu resurse materiale. 1.3.4. Asigurarea fiabilității resurselor materiale achiziționate. 1.3.5. Monitorizarea permanentă a asigurării cu resursele necesare în vederea respectării normelor sanitaro-igienice și de protecție a elevilor și angajaților.	Director, adjunct pentru achiziții și dezvoltarea bazei tehnico-materiale <i>Anual</i> Contabil șef Director, adjunct pentru achiziții și dezvoltarea bazei tehnico-materiale.	CA,CEIAC Grupul de lucru și subcomisii		fiabilitatea resurselor materiale achiziționate. Măsurile de modernizare a infrastructurii Centrului de excelență aplicate. Conformarea instituției la normele sanitaro-igienice. Documente reactualizate și aprobate de serviciile abilitate
1.4 Promovarea consecvenței a valorilor și tradițiilor IP CEEE	1.4 .1. Promovarea diverselor activități de informare a tuturor actorilor educaționali despre valorile fundamentale promovate de CEEE. 1.4.2. Promovarea activităților educative extrașcolare relevante necesităților și așteptărilor elevilor. 1.4.3. Susținerea și dezvoltarea proiectelor educaționale interne pe diverse domenii. 1.4.4. Organizarea și desfășurarea activităților de voluntariat în diferite domenii.	<i>Permanent</i> Administrația, CP <i>Anual</i> Dir.adj.educație <i>Permanent</i> Administrația <i>Anual</i> Dir.adj.educație	Părinții,Elevii, Agenții econ. Șef.catedra <i>Management educațional</i> Cadrele didactice Mentori de gr.academică Preturile de sector	80.000 lei anual surse donații, sponsorizari	Vizibilitatea și accesul la PDI a IP CEEE Planul de activități extrașcolare comunicat profesorilor și elevilor pe pag.web a IP CEEE Proiecte elaborate, aprobate și puse în aplicare. Acțiuni comune cu preturile de sector.

2.Eficientizarea ofertei educaționale și a competitivității procesului de învățământ

2.1 Oferirea programelor de studii de o calitate înaltă, competitive, bazate pe cercetare și inovare la toate specialitățile.	2.1.1.Validarea și modernizarea periodică a planurilor de învățământ în baza: rapoartelor ale comisiilor de evaluare internă și externă, rapoarte de audit intern, sondaje de opinii ale elevilor, absolvenților și angajatorilor. 2.1.2.Ridicarea și menținerea nivelului de satisfacție al elevilor și angajatorilor. 2.1.3.Organizarea instruirii mixte și la distanță la unele programe de specialitate (grupe instruire dual, grupele cu instruire fără frecvență). 2.1.4 . Evaluarea internă anuală a tuturor programelor de studiu oferite de IP CEEE 2.1.5. Evaluarea externă și acreditarea instituției și a programelor de studii de specialitate.	<i>Permanent</i> Dir.adj instruire, CEIAC Administrația IPCEEE Administrația CEEE CEIAC, șefii de catedră 2021-2022 Administrația IP CEEE, Șefii de catedre	Șefii de catedre, Părinții elevilor, Consiliul elevilor, Reprezentanții angajatorilor. Catedrele metodice. Șefii de secții, Șefii de catedre, Cadre didactice Șefi secții, Șefi catedre, Cadre didactice Cadre didactice, CEIAC, ANACEC	150.000 Bugetul CEEE /parteneri	Există potofoliul de date despre monitorizarea climatului organizațional. Programe de studii evaluate și aprobate Certificat de acreditare dobândit
2.2 Asigurarea unui proces de instruire și evaluare democratic, centrat pe elev, care oferă tuturor elevilor șanse egale de a reuși, de a-și dezvolta și demonstra întregul potențial academic	2.2.1.Organizarea unui proces instructiv-educativ colaborativ, care oferă elevilor experiență educațională flexibilă, individualizată, adaptată la nevoile lor. 2.2.2.Crearea oportunităților pentru elevii cu niveluri diferite de pregătire de a se integra rapid în mediul academic al IP CEEE. 2.2.3.Dezvoltarea și consolidarea la elevi a competențelor profesionale și transversale necesare pentru integrarea rapidă în câmpul muncii și pentru maximizarea oportunităților de angajare.	2021-2025 Dir.adj.instruire, <i>Permanent</i> Șefii de secții, Catedrele metodice. 2021-2025 Dir.adj.practică	Șefi secții, Șefi catedre, Cadre didactice Cadre didactice, Mentori de grupe academice Consiliul de administrație,	200.000 anual Donatori/ parteneri	Există instrumente și rapoarte despre performanțele obținute în dezvoltarea culturii organizaționale a IP CEEE Programe de educație nonformală elaborate

	2.2.4. Pregătirea și stimularea elevilor capabili de performanță . 2.2.5.Diversificarea ofertei de activități extrașcolare/ nonformale atractive și a ofertei de petrecere a timpului liber în vederea reducerii ratei de abandon.	2021-2023			și aprobate la MECC.
		Dir.adj.educație Cadrele didactice			Organizarea unei structuri noi de formare profesională în cadrul instituției prin programe nonformale diverse .
2.3 Promovarea culturii calității și excelenței în procesul didactic prin implementarea metodelor inovative și prin formarea continuă a cadrelor didactice	2.3.1. Oferirea oportunităților cadrelor didactice de a crește personal și profesional prin organizarea în IP CEEE a seminarelor, atelierelor delucru, cursurilor de studiere a limbilor de circulație internațională, stagiilor de formare continuă. 2.3.2.Stimularea implicării personalului didactic în diverse proiecte de nivel național și internațional. 1.3.3.Stimularea realizării activităților metodice, științifice și de creație artistică / sportivă de către cadrele didactice prin acordarea sporurilor de performanță și crearea oportunităților de elaborare a materialelor didactice suport la disciplina de specialitate. 2.3.4.Creșterea calității personalului didactic prin obținerea gradelor didactice .	2021-2025 Consiliul Metodic	Administrația CEEE, Catedre metodice	50.000 lei <i>Anual</i>	Cursuri, întruniri metodice valorificate de întregul colectiv didactic.
	2.3.2.Stimularea implicării personalului didactic în diverse proiecte de nivel național și internațional. 1.3.3.Stimularea realizării activităților metodice, științifice și de creație artistică / sportivă de către cadrele didactice prin acordarea sporurilor de performanță și crearea oportunităților de elaborare a materialelor didactice suport la disciplina de specialitate. 2.3.4.Creșterea calității personalului didactic prin obținerea gradelor didactice .	2021-2022 Administrația, Catedre metodice	Cadre didactice, parteneri de proiect		13-25 cadre did.implicate anual Confirmarea/conferire a gradului did.
	2.3.5. Implementarea proiectelor internaționale axate pe evaluarea și fortificarea culturii calității. promovarea acțiunilor educativ-formative adecvate axate pe internaționalizare.	2021-2025 Administrația CEEE Administrația Consiliul Metodic Anual Comisia de atestare	Evaluatori interni, externi, Ag.economici Agenți economici, alți parteneri europeni		Integrare europeană a 2-3 specialități din IP CEEE, în conformitate cu procesul Bologna și Sistemul European al Creditelor Transferabile (ECTS).
2.4 Evaluarea/ monitoriza eficienței curriculumului de specialitate în baza	2.4.1. Crearea unui sistem eficient de monitorizare centrat pe supravegherea elevilor și a cadrelor didactice în formarea/dezvoltarea competențelor de specialitate.	2021-2023 Dir.adj.instruire Șefi catedre.	Comisia de evaluare a calității din IP CEEE	40 .000 lei extrbuget	Metodologie de realizare a diagnosticării

indicatorilor de calitate specifici .	2.4.2. Modernizarea metodologiei și a instrumentelor de evaluare a rezultatelor elevilor și a calității activității didactice . 2.4.3. Elaborarea rapoartelor de diagnosticare a situației reale privitor la calitatea procesului educațional la disciplinele generale și de specialitate. 2.4.4. Studiarea opiniei angajatorilor despre calitatea formării profesionale a elevilor din IP CEEE și utilizarea datelor obținute în procesul modernizării curriculei de specialitate . 2.4.5. Implementarea măsurilor necesare stimulării și susținerii participării mediului de afaceri/agenților economici în formarea carierei profesionale a elevilor (seminare, mese rotunde, cursuri).	2021-2021 Administrația Comisia de evaluare a calității <i>Anual</i> Dir.adj., CEIAC <i>Anual</i> Dir.adj.practică <i>Anual</i> Administrația	CM, Șefi secții, Șefi catedre. Consiliul Metodic, Cadrele didactice, Comisia de evaluare a calității CM,Cadre didactice, Elevi, Agenți economici		calității elaborată/aplicată. Instrumente specifice de evaluare și monitorizare elaborate și aplicate. -Rapoarte elaborate/publicate Sugestii / recomandări de îmbunătățire elaborate/înaintate -Sondaj de opinie,date prelucrate. -2-3 activități pe an pentru fiecare specialitate
2.5 Dezvoltarea proiectelor pe diverse domenii educaționale în colaborare cu instituțiile de învățământ preuniversitar,profesional tehnic,superioar, publice, economice și industriale.	2.5.1. Dezvoltarea programelor noi de studii racordate la nevoile pieței de muncă în colaborare cu partenerii din sectorul educațional general, public, economic și industrial. 2.5.2. Încheierea de acorduri de colaborare cu reprezentanții din sectorul educațional preuniversitar și universitar, public, economic și industrial. 2.5.3. Extinderea ofertei locurilor pentru stagiile de practică ale elevilor. 2.5.4. Organizarea târgurilor locurilor de muncă pentru elevii absolvenți a IP CEEE. 2.5.5. Elaborarea unei proceduri de monitorizare a evoluției în carieră a absolvenților IP CEEE.	Catedrele metodice, Secțiile de studii <i>Anual</i> Administrația, Cadrele didactice Dir.adj.practică <i>Anual</i> Administrația <i>Permanent</i> Catedrele met.de specialitate	Administrația CEEE, Parteneri educaționali. Factorii educaționali, părinți, elevi Agenți economici. Administrația CEEE,	80.000 lei anual extrabuget /donații parteneri	Programe noi elaborate și validate 5-6 acorduri încheiate la fiecare specialitate Locuri noi de practică Nr.sporit de absolvenți recrutați după specialitate. Baza de date creată și completată permanent

3. Promovarea managementului resurselor umane de calitate.

3.1 Asigurarea resurselor umane, mediului adecvat pentru buna activitate educațională a centrului .	3.1.1. Evaluarea necesarului de personal pentru fiecare structură și încadrarea cu personal corespunzător misiuni.	<i>Anual</i> administrația	Secția resurse umane	500.000 din bugetul centrului	Proiect managerial pentru resurse umane elaborat conform stand.profesionale și PDI, -acoperirea unităților vacante, -Adecvarea la Regulamentul de atestare - Proceduri de evaluare a performanței adecvate, repartizarea transparentă a sporului de performanță. -1-2 acorduri la fiecare specialitate încheiate anual -cite 1-2 cadre did.de la specialitate anual
	2.1 .2. Racordarea procesului de formare profesională a cadrelor didactice la cerințele de atestare și acreditare.	2021-2025 Administrația	CM, Instituții de formare continuă		
	3.1 .3. Dezvoltarea sistemului de motivație a cadrelor didactice și a elevilor.	Administrația	CP,CA,CEIAC		
	3.1 .4. Consolidarea parteneriatului trilateral catedră (cadru didactic) –elev– mediul de afaceri(coordonatori de practica de specialitate).	2020-2025 Administrația	Șefi catedre, Elevi, Agenți economici.		
	3.1.5 Încurajarea/suținerea cadrelor didactice pentru participări în formările internaționale (DAAD, AUF, ERASMUS)	<i>Anual</i> Directori adjuncți.	CP, CA, Cadre didactice		

3.2 Formarea contingentului de elevi, admiterea la studii, și ghidarea în carieră	3.2 .1. Promovarea imaginii IP CEEE și realizarea unei politici active de marketing în vederea creșterii numărului de elevi.	<i>Permanent</i> Echipa managerială	Membrii comisiei de admitere, Adm. instituțiile de învățământ general Membrii com.de admitere, Companii de publicitate		Creșterea nr.de solicitanți pentru a studia în IP CEEE Publicarea informației despre IP CEEE pe platforme mass media,derularea spoturilor publicitare
	3.2.2. Prezentarea activă a ofertei educaționale în instituțiile de învățământ general /gimnazii, licee din republică.	<i>Anual</i> Echipa managerială			Intâlniri cu elevii în 20-30 localități din raioane anual.
	3.2 .3. Organizarea atractiva a „Zilelor ușilor deschise” la fiecare specialitate în parte și în IP CEEE în ansamblu.	<i>Anual</i> Echipa managerială	Catedrele de specialitate		Nr.sporit de participanți Activități extrașcolare/sărbători organizate pentru elevi.
	3.2 .4. Dezvoltarea și menținerea spiritului de apartenență a elevilor la comunitatea academică a IP CEEE.	Dir.adj.educație	Catedra profesorilor mentori de gr.acadeică		
3.3 Îmbunătățirea continuă a calității la nivel instituțional, generînd performanțe individuale și promovînd cultura calității	3.3 .1. Perfecționarea continuă a sistemului de promovare a cadrelor didactice, bazată pe performanță.	2021-2025 Echipa man. Șef catedra	Catedre metodice.	300.000 pe an Buget CEEE și Parteneriat	- Concept calitate de elaborat /pus în aplicare
	3.3 .2. Actualizarea și aplicarea criteriilor prin care personalul didactic să beneficieze de șanse egale de promovare și remunerare.	2021-2022 Echipa managerială.	CEIAC, Consiliul metodic, CA		-Monitorizarea sistematică a activităților realizate de fiecare angajat.
	3.3.3. Diversificarea formelor de motivare a cadrelor didactice și a elevilor.	2021-2023 Echipa managerială. Șefi catedre	Contabilitatea, Secția resurse umane, Parteneri educaționali.		-Acordarea de recompense diverse
	3.3 .4. Stimularea activității de excelență. Desfășurarea manifestăției de totalizare a performanței <i>Gala excelenței</i>	<i>Permanent</i> Șef catedra Administrația,	CEIAC,CM,CA		-Broșura <i>Gala excelenței</i> editată și difuzată.

	3.3.5. Susținerea, încurajarea și implicarea organelor de autoconducere a elevilor în viața academică, socio-culturală a centrului.				Locuri premiante dobândite la olimpiade, festivaluri/ concursuri . - reprezentarea instituției în CE Republican, Nr.sporit de acțiuni de autoadministrare realizat de elevi.
3.4 .Formarea profesională continuă a cadrelor didactice pentru obținerea de performanțe profesionale .	3.4 .1. Elaborarea unui plan de perfecționare a cadrelor didactice pentru următorii 5 ani 3.4 .2. Implicarea cadrelor didactice cu experiență valoroasă în activitatea instructiv-metodică din cadrul instituției. 3.4 .3.Stabilirea de relații cu instituțiile abilitate în formarea continuă și încheierea acordurilor de colaborare 3.4 .4.Colaborarea cu catedrele de profil de la USM,UTM, UST. 3.4 .5 Stimularea mobilității academice a cadrelor didactice și a elevilor.	2021-2022 Director adj. instruire Metodist Director adj. instruire Metodist <i>Permanent</i> Administrație, Șefi catedră. <i>Permanent</i> Administrația Șefi catatedre. 2021-2022 Administrația	Serv.metodic Comisia de Atestare Centrele de formare continuă.	120.000 pe an Buget CEEE	Creșterea numărului de participanți la activitățile instructiv-metodice din instituție, cursuri de formare și perfecționare cu 30% Nr.cadre formate în psihopedagogie, management, specialitate Instrumente de identificare a necesităților de formare. Realizarea de către toți specialiștii a orelor obligatorii de formare. -Întruniri tematice la nivel de instituție Vizite de schimb de experiență.

3.5 Modernizarea sistemului instituțional de evaluare în vederea dezvoltării eficiente a performanțelor individuale și organizaționale	3.5.1. Fondarea atelierului/clubului de invenție și creație tehnică în domeniul de specialitate și dotarea cu resurse tehnice moderne.	2021-2022 Dir.adj.practică	Cadre didactice de specialitate, Elevi	50.000 anual parțial din buget inst.și parteneri	Program de autor la cerc elaborat și aprobat Nr.de participanți înscriși O conferință șt.pe an cu part.invitațiilor din alte instituții similare. Nr.sporit de vizitatori al pag.web Opinii ref.la standul prezentat de IP CEEE. Planul de evaluare a cadrelor didactice realizat în parteneriat pozitiv. Redactarea cărții. Simpozionului anual. Rapoarte anuale despre procesul de evaluare a resurselor umane pe toate domeniile de activitate educativă elaborate/publicate.
	3.5.2. Organizarea întrunirilor științifice de diferit nivel, cu participarea elevilor , cadrelor didactice și publicarea materialelor anual.	2021-2025 Dir.adj.insturi CM, Șef catedra	Cadre didactice, Elevi, Profesori Universitari, Doctori habilitați.		
	3.5.3. Reflectarea sistematică pe pagina WEB a activității și a rezultatelor procesului de instruire, a altor tipuri de activități și manifestări educaționale .	<i>Permanent</i> Resp.pag.web, Șefi catedre			
	3.5.4. Desfășurarea Simpozionului anual al IP CEEE pe teme curriculare și interdisciplinare, participarea la Saloane Internaționale de invenție, târguri și simpozioane de profil tehnic.	<i>Permanent</i> Administrația			
	3.5.5. Eficientizarea activității CEIAC din cadrul instituției.	2021-2023 Resp.CEIAC			

4.Dezvoltarea și modernizarea bazei material-tehnice prin diversificarea ,completarea și exploatarea eficientă, Gestionarea responsabilă și transparentă a resurselor financiare bugetare și valorificarea surselor de finanțare extrabugetară posibile.

4.1 Asigurarea condițiilor specifice și adecvate pentru funcționarea și desfășurarea activității centrului	4.1.1. Utilizarea bugetului de venituri și cheltuieli pentru creșterea performanțelor din cadrul IP CEEE	2021-2025 Administrația Contabil șef.	Parteneri donatori	Finanțe din bug.de venit 200.000 lei	Proiect aprobat Finanțatori implicați Buget alocat Planul de achiziții realizat
	4.1.2. Asigurarea funcționării mijloacelor tehnice și sistemului informațional din instituție.	2021-2025 Administrația	Serviciul gospodărie		
	4.1.3. Dezvoltarea de programe/sisteme informatice	2021-2025			

	suport care să faciliteze procesele de prelucrare a informațiilor specifice ale <i>secțiilor de studii</i>, catedrelor și departamentelor centrului în vederea creșterii eficienței activității acestora. 3.1.4. Dezvoltarea strategică a Bibliotecii instituției ca furnizor unic de informații și partener al procesului de instruire, cercetare și învățare.	Administrația Contabil șef. 2021-2023 Administrația Șef. bibliotecă	Serviciul gospodărie Agenți economici Serviciul gospodărie Agenți economici	Finanțare din proiect 500.000 lei Bugetul centrului 300 000 din proiect	Rețea internet în toate căminele, odăile de odihnă în cămine, sală de cerc. Bază de date Bibliotecă renovată și dotată electronică creată
4.2 Dezvoltarea și modernizarea dinamică a bazei tehnico-materiale a laboratoarelor de instruire practică, a rețelei de comunicații și a sistemelor informatice a centrului în scopul majorării capacității instituționale a IP CEEE	4.2.1. Achiziționarea utilajelor, tehnicii de ultima generație pentru laboratoarele pentru practica de specialitate. 4.2.2. Dotare fiecărui auditoriu cu tehnică în vederea desfășurării eficiente a instruirii la disciplinele de curs. 4.2.3. Reparația capitală a blocului .nr.1, str. Melestiu, sălilor de festivități, cantinei. 4.2.4. Achiziționare de costume naționale. 4.2.5. Desfășurarea lucrărilor de amenajare, îngrădire, design a teritoriului aferent instituției.	2020-2024 Dir.adjuncți Grup creat achiziții publice. 2021-2025 Administra 2021-2025 Echipa de proiect 2021-2022 Dir.adj.educație 2021-2023 Serv.gospodărie	Contabilitatea Dir.adj.gosp. Agenți economici. Partenerii de proiect Companii de construcții, Parteneri de proiect Administrația, Contabilitatea Contabilitatea, Serv.spații verzi	7486495.00 lei 400 000 Fin.din proiect Fin. din proiect 50 000 Bug.instituție 300 000 Finanțare din venit extrabugetar	Planul de dezvoltare a bazei tehnico – materiale elaborat și pus în aplicare. Bloc reparat capital, Sala de festivități, cantina reparată și modernizată, -24 de costume fete/băieți achiziționate Teren aferent îngrădit conform lilei roșii, crearea de zone de odihnă pe teritoriul instituției, design realizat
4.3 Utilizarea	4.3.1. Identificarea proceselor și activităților	2021-2025	CEIAC, Elevii,	500.000	Asigurarea

instrumentului bugetului de venituri și cheltuieli pentru creșterea performanțelor din cadrul IP CEEE.	ineficiente prin aplicarea de măsuri pentru eficientizare. 4.3.2.Asigurarea funcționării mijloacelor tehnice și sistemului informațional instituțional. 4.3.3.Asigurarea securității și confidențialității informației de serviciu și a celei personale a utilizatorilor sistemului informațional al instituției, crearea copiilor de siguranță. 4.3.4.Modernizarea sistemului de încălzire a blocurilor IP CEEE. 4.3.5.Crearea zonelor noi <i>moderne și confortabile</i> de lucru și agrement pentru elevi și angajați.	Administrația <i>Permanent</i> Administrația <i>Permanent</i> Serviciul de deservire tehnică Serv.resurse umane, Arhiva 2021-2024 Administrația, serv.gospodărie 2021-2025 Administrația, serv.gospodărie	Părinții Serv.tehnic, Agenți economici din domeniu Agenți economici din domeniu Designeri de proiect	Fin. din buget și venit extrabudget	spațiilor funcționale cu minimum 20% mobilier adecvat necesităților utilizatorilor. Dotarea cu echipament modern cu 20%. Asigurarea unui spațiu virtual în pas cu tehnologiile moderne. Adaptarea serviciilor electronice pentru utilizare pe diverse dispozitive sigure cu capacitate înaltă. Zone de odihnă create în camine, bibliotecă, teritoriul centrului conform proiectului de design.
4.4 Asigurarea resurselor financiare proprii (extrabugetare)	4.4.1. Creșterea veniturilor din prestarea serviciilor educaționale . 4.4.2. Atragerea de resurse financiare prin participarea la proiecte naționale și internaționale 4.4.3.Identificarea factorilor educaționali deschiși pentru sprijinirea elevilor/ acordării de premii și burse, sprijin material elevilor care provin din familii cu situație materială precară, finanțarea și unor activități extrașcolare, sprijinirea centrului în asigurarea sănătății și securității elevilor etc.	2020-2025 Administrația Șefii de catedre <i>Permanent</i> Administrația 2021-2022 Director adj.educație	Cons.elevilor, Comisia de Etică, Părinții, Elevii. Contabilitatea	300000 mii lei	Servicii educaționale atractive și solicitate contraplată. Buget de venituri planificat și distribuit transparent conform programului de nevoi.

	4.4.4.Elaborarea unui buget de venituri și cheltuieli, adaptat la nevoile de dezvoltare a centrului cu finanțare externă, atragerea de fonduri extrabugetare prin colaborarea cu agenții economici, ONG-uri, comitetul de părinți etc.	Administrație echipa de proiect			
4.5 Identificarea și valorificarea modalităților de finanțare din fonduri externe (proiecte);	4.5.1.Atragerea de resurse financiare prin participarea la proiecte 4.5.2.Dobândirea de fonduri prin servicii/ <i>Programe</i> de educație nonformală în domeniul profesional tehnic. 4.5.3. Atragerea donațiilor din partea absolvenților, donatorilor, părinților etc. în vederea realizării de proiecte educaționale ale instituției. 4.5.4.Dezvoltarea parteneriatelor / schimburilor școlare cu țări din Comunitatea Europeană, depunerea de proiecte. 4.5.5. Extinderea si eficientizarea parteneratelor în vederea stimulării elevilor capabili de performanță.	2021-2025 Administrația, 2021-2022 Dir. adj.Șefi de catedre Administrația, Colectivul didactic 2021-2025 Administrația <i>Permanent</i> Dir.adj, Șefi de secții studii	Parteneri de proiect Cadre didactice , MECC Partenerii educaționali Parteneri din afara țării,ONG Pretura de sector, Părinții,Agenți economici	1 mln lei	<i>Programe</i> de educație nonformală elaborate,aprobate. Cursuri create. 20% din activități planificate finanțate din din bugetul de venituri externe. 2-3 proiecte depuse 1-2 schimburi academice Realizate pe an Nr.de elevi cu reușita de performanță, participanți la olimpiade premiați 12-22 burse pentru elevi dobândite pe an
5.Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului în vederea realizării unor proiecte educaționale de maxim interes pentru elevi					
5.1 Dezvoltarea managementului proiectelor educaționale pentru atragerea resurselor extrabugetare în vederea soluționării diverselor probleme.	5.1.1.Crearea Echipei de proiect pentru inițierea, gestionarea și implementarea de proiecte educaționale în colaborare cu sectorul asociativ, prin acorduri specifice de parteneriat. 5.1.2.Dobândirea de resurse pentru: - reparația capitală a blocului căminului nr.1, str.Melestiu. -reparația și modernizarea tehnică a cantinei .	2021-2022 Administrația centrului, Dir.adj.educație 2020-2025 Administrația centrului	ONG-uri,Agenți economici, Instituții de educație non formală,etc. CP,CA	600000 mii lei Buget din sponsorizări	Centralizarea potențialilor parteneri Acoperirea fiecărui domeniu de profil cu 1-2 proiecte educaționale Program popularizat la nivel local

	-modernizarea stadionului sportiv - proiectul de design și lucrările de amenajare a teritoriului aferent -îngradirea estetică a blocurilor instituției -modernizarea condițiilor de trai din cămine - renovarea rețelei electrice în cămine . 5.1.3. Popularizarea rezultatelor și activităților IP CEEE, printr-o stransa colaborare cu mass-media.	2020-2025 Administrația Dir.adj.educație 2021-2025 Administrația, Echipa de proiect	ONG-uri,IȘE Parteneri de proiect		Cadre didactice/beneficiari din CEEE formați ca formatori de proiect 2-3 acorduri încheiate pe an
5.2 Dezvoltarea unui parteneriat activ cu factorii educaționali în vederea îmbunătățirii calității și eficienței formării profesionale de specialitate și o mai bună inserție socială a absolvenților.	5.2.1. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor cu agenții economici stabilirea unui dialog eficient student-absolvent, absolvent-IP CEEE. 5.2.2. Crearea unei organizații obștești a absolvenților, a bazei de date cu absolvenții IP CEEE, specialiști în domeniu de specialitate în vederea stabilirii relațiilor de contact, parteneriat și stimulării donațiilor făcute de absolvenții. 5.2.3. Dezvoltarea,diversificarea serviciilor educaționale extrașcolare/nonformale pentru elevi în parteneriat activ cu factorii educaționali și asigurarea calității lor. 5.2.4. Mediatizarea permanentă prin site-ul centrului și rețelele de socializare, a tuturor activităților/manifestațiilor soco-culturale ,extrașcolare pentru elevi. 5.2.5. Organizarea concursurilor pentru elevi pe domeniile de specialitate cu implicarea agenților economici.	2021-2025 Dir.adjunct pentru educație Echipa de proiect 2021-2025 Dir.adj.educație Echipa de proiect 2021-2023 Dir.adj.educație Echipa de proiect Dir.adj.,Adminis tratorul site-ului 2021-2025 Dir.adj.practică	Instituții partenere Parteneii de proiect Serv.resurse umane Cadre didactice, factori educaționali, ONG șefii de catedre,șefii de secții Profesorii mentrori, Agenții economici	600.000 Cofinanțări	Proiecte comune Regulamentul organizației obștești a absolvenților mediatizat, nr. sporit de membri înscriși, de contacte stabilite. Proiecte pe toate domeniile de activitate elaborate și implementate Regulamente de concurs de specialitate aprobate și puse în aplicare.
5.3 Asigurarea funcționalității calitative a parteneriatului și	5.3.1. Dezvoltarea proiectelor/parteneriatelor internaționale. 5.3.2. Valorificarea acordurilor de parteneriat	2021-2023 Directori adjuncți	Instituții de învățământ profesional tehnic,	500.000 cofinanțatorii	Ridicarea calității învățământului la standarde europene în vederea formării

relațiilor de colaborare cu alte instituții și organizații nonguvernamentale din țară și de peste hotare.	existente și extinderea relațiilor de colaborare și parteneriat prin semnarea de noi acorduri de parteneriat la nivel național și internațional. 5.3.3.Facilitarea dezvoltării unor programe efective de cooperare care ar avea drept consecințe preluarea de bune practici și experiențe de succes din mediile de învățământ profesional tehnic internaționale. 5.3.4. Reconsiderarea parteneriatului IP CEEE - familie . 5.3.5.Atragerea opiniei publice și a mass- media, în vederea sprijinirii instituției.	Echipa de proiect Echipa de proiect 2021-2025 Echipa de proiect <i>Permanent</i> Personal didactic 2021-2025 Dir.adjuncți, Cadrele didactice	Asociații/organizații de cultură, ONG-uri Instituții de învățământ profesional tehnic din România, Rusia, Ucraina, Rep.Belorus ONG-uri, Asociații		tânărului de tip european. Parteneri/cofinanțatorii identificați nr.sporit de acorduri avantajoase încheiate -2-3 vizite de cercetare pe an realizate Întâlniri cu părinții sistematice conform Planului anual. Crearea unei imagini pozitive, reale a IP CEEE, –cel puțin 10 apariții în mass-media
5.4 Evaluarea calității rezultatelor de parteneriat .	5.4.1.Monitorizarea implementării proiectelor educaționale de parteneriat 5.4.2. Întocmirea rapoartelor narative și financiare de evaluare a proiectelor. 5.4.3.Efectuarea auditului financiar intern	<i>Anual</i> Resp. de proiect CEIAC Contabilitatea	Administrația CEEE Partenerii de proiect Adm.Serviciu de audit extern	50.000 Buget CEEE	Raportul de monitorizare elaborat și validat la CP Raport financiar de audit realizat

Pentru o realizare eficientă și calitativă a PDI pentru perioada anilor 2020-2025 obiectivele se vor organiza în

PROGRAME care se vor elabora pe fiecare domeniu:

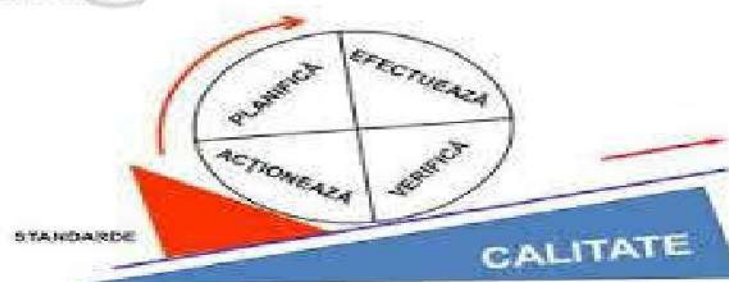
1. PROGRAMUL DEZVOLTARE CURRICULARĂ
2. PROGRAMUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A OFERTEI EDUCAȚIONALE A INSTITUȚIEI
3. PROGRAMUL DE FORMARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ
4. PROGRAMUL DE DOTARE ȘI FINANȚARE
5. PROGRAMUL DE ACTIVITĂȚI EDUCATIVE
6. PROGRAMUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A RELAȚIILOR DE PARTENERIAT
7. PROGRAM DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII



6. MONITORIZAREA PROIECTULUI

*“Atâta vreme cât cercul se rotește,
Există calitate.
Dacă cercul s-a întrerupt,
Calitatea scade.” (Deming)*

CICLUL DEMING



Succesul acestui Plan de dezvoltare instituțională va fi evaluat prin analiza indicatorilor de performanță stabiliți a fi atinși în această perioadă, respectiv: rezultate ale beneficiarilor bune și foarte bune; grad ridicat de satisfacție al elevilor/tineretului față de programele, activități didactice, activități

sociale și culturale desfășurate; creșterea numărului spațiilor modernizate și a numărului de echipamente educaționale și cu destinație administrativă moderne.

Toate acestea vor contribui, în final, la creșterea numărului de beneficiari , a gradului de satisfacție și, în final, la obținerea încrederii societății în calitatea educației oferită de IP CEEE.

Pentru o administrare optimă a proiectului vor fi desfășurate următoarele activități:

1. redactarea unor rapoarte interne semestriale și anuale

Membrii echipei de proiect, la termenele stabilite, vor întocmi rapoarte care să evidențieze progresele înregistrate și problemele apărute în activitatea de implementare.

Managerul de proiect va centraliza toate rapoartele într-un singur material, va adăuga comentarii, va extrage concluzii și va emite recomandări privind activitățile viitoare și schimbările ce trebuie operate. Acest material va fi trimis fiecărui membru al echipei.

b. organizarea unor ședințe periodice ale echipei de proiect

c. urmărirea unor aspecte privind derularea de către managerul de proiect

d. folosirea informațiilor din surse externe organizației

e. compararea, în permanență, a planului cu ceea ce se întâmplă în realitate

f. monitorizarea și controlul bugetului

g. folosirea informațiilor obținute în procesul de monitorizare

În monitorizarea execuției financiare, managerul de proiect se va baza pe rapoartele periodice întocmite de către contabilul șef al unității. Rapoartele financiare se vor întocmi pe baza chitanțelor și a facturilor care privesc cheltuieli ce au fost deja realizate.

Informațiile vor fi utilizate în actualizarea planului de proiect astfel încât să reflecte stadiul actual al proiectului și pentru revizuirea schimbărilor operate la nivelul planului împreună cu membrii echipei de proiect.

EVALUARE

Evaluarea implementării PDI al IP CEEE se va efectua prin:

- **autoevaluare anuală**, efectuată în baza planurilor anuale de activitate , rezultatele respective fiind incluse în Raportul anual de activitate al IP CEEE, iar în baza obiectivelor prevăzute în PDI și performanța obținută în anul precedent se va elabora planul anual de activitate pentru perioada ulterioară.
- **evaluare finală**, realizată în al treilea an de de implementare a PDI, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală și servind drept suport pentru actualizarea PDI. Raportul de evaluare finală va fi discutat și aprobat la ședința Consiliului Pedagogic a IP CEEE concomitent cu proiectul noului PDI.



6.1 REZULTATE AȘTEPTATE

DOMENII	REZULTATE AȘTEPTATE
MANAGEMENT	✓ Instituție modernizată și competitivă ✓ Management organizațional eficient democratic ✓ Transparență pe toate domeniile de activitate ✓ Fraude academice 0 ✓ Imagine de succes și credibilitate a instituției la nivel național și internațional ✓ Infrastructura modernizată pe toate domeniile de activitate
CURRICULUM	✓ Creșterea calității actului educațional și a rezultatelor; ✓ Programe de specialitate acreditate ✓ Programe de specialitate noi valorificate ✓ Rezultate bune la BAC 75% ✓ Creșterea relevanței și a calității instruirii practice prin realizarea ei la nivel de întreprindere ✓ Parteneriat eficient cu agenții economici în domeniul de specialitate ✓ Proiecte educaționale atractive racordate la nevoile elevilor ✓ Programe/servicii (3-4) de educație nonformală în domeniul de specialitate create
RESURSE UMANE	✓ Colectiv didactic prietenos,competent ,deschis,rezistent la schimbări ✓ Multiplicarea beneficiilor pentru elevi: ✓ -încadrarea în mediul de specialitate de la începutul perioadei de studii, ✓ -achiziționarea abilităților profesionale actuale pe piața muncii, ✓ -sporirea angajării în câmpul muncii, ✓ -remunerarea din partea agentului economic ✓ Cursuri de formare continuă racordate la conținuturile , tehnologiile și cerințele angajatorilor în domeniul de specialitate ✓ Număr sporit de beneficiari ✓ Programe de mobilitate pentru profesori și elevi
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	✓ Laboratoare/ateliere dotate cu tehnică de ultima generație

	✓ Comfort și design modern în blocurile de studii și cămine ✓ Multiplicarea softurilor educaționale performante ✓ Biblioteca digitală ✓ Dobînda de resurse financiare din servicii oferite
PARTENERIAT	✓ Parteneriat activ cu părinții, diverși factorii educaționali, absolvenții IP CEEE ✓ 1-2 Proiecte de parteneriat educațional cu agenții economici, ONG-uri etc. La fiecare specialitate ✓ Vizite de cercetare/schimb de experiență ✓ 2 Proiecte de parteneriat educațional: - la nivel național : 1. <i>Creativitate în specialitate</i> - la nivel internațional: 2. <i>Parteneriat cu mediul educațional de învățământ profesional tehnic european</i>



6.2. FACTORII DE RISC ÎN IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

În principal riscurile identificate la nivelul proiectului în această fază sunt:

1. **riscuri tehnice** - echipamentele și softurile achiziționate să nu funcționeze corespunzător pentru a îndeplini beneficiile estimate; soluția tehnică posibilă pentru modernizarea clădirii să nu permită atingerea rezultatelor scontate;
2. lucrările să nu poată fi finalizate la termenul stabilit;
3. imposibilitatea atragerii de finanțări nerambursabile datorită neeligibilității beneficiarului.

Cu toate că apariția lor este puțin probabilă, datorită impactului puternic, se vor lua următoarele măsuri de evitare sau reducere a nivelului de risc:

- vor fi stabilite performanțe și caracteristici clare pentru echipamentele, utilajele și softurile ce urmează a se implementa. Acestea vor fi stabilite în urma colaborării cu structuri similare din unitățile de învățământ naționale și internaționale, pe baza experienței acestora și practicilor în domeniu.
- se vor stabili clar atât prin contractul de achiziție cât și prin planul de acțiune modalitățile de rezolvare a situațiilor de întârzieri a lucrărilor.

2. riscuri privind factorii umani – este posibil ca persoane cheie din cadrul proiectului să devină indisponibile din diferite motive. Probabilitatea de apariție este redusă, iar impactul acceptabil. Oricum se vor desemna persoane de rezervă pentru fiecare membru al echipei de implementare a proiectului, iar organizarea activității va avea loc astfel încât modul de realizare a fiecărei activități să fie cunoscută de cel puțin 2 persoane.

3. riscuri politice/sociale - retragerea sprijinului pentru obținerea finanțării și finalizarea proiectului din cauza schimbarilor politice sau a modificărilor legislative. Din păcate aceste riscuri nu pot fi controlabile la nivelul instituției noastre. Ceea ce se poate face este o argumentare foarte bună a necesității

proiectului și promovarea acestuia la structurile ierarhice superioare. Rolul echipei de implementare a proiectului va fi de a identifica din timp, pe parcursul derulării lucrărilor, eventualele noi riscuri, probabilitatea de apariție, nivelul impactului și căile de acțiune.



7. PREZENTAREA BUGETULUI (ESTIMAT)

Termini	Acțiuni concrete	Sursa de finanțare	Suma
2020-2025	➤ Achiziționarea eșalonată a utilajului și tehnicii pentru dotarea atelierelor/ laboratoarelor de instruire practică: - <i>Laboratorul ELECTROTEHNICĂ</i> – 426332,00 lei; - <i>Laboratorul MAȘINI ELECTRICE</i> – 532424,00 lei; - <i>Laboratorul ENERGETICĂ</i> – 156240,00 lei; - <i>Laboratorul MĂSURĂRI ELECTRICE ȘI ELECTRONICE</i> – 355152,00 lei; - <i>Laboratorul UTILAJ ȘI ACȚIONĂRI ELECTRICE</i> – 460225,00 lei; - <i>Laboratorul MATERIALE ȘI STUDIUL MATERIALELOR</i> – 300000,00 lei; - <i>Laboratorul APARATE ELECTRICE</i> – 147840,00 lei; - <i>Laboratorul SECURITATEA ȘI SĂNĂTATEA ÎN MUNCĂ</i> – 54611,00 lei; - <i>Laboratorul MONTAREA ȘI EXPLOATAREA ECHIPAMENTULUI ELECTRIC</i> – 545656,00 lei; - <i>Laboratorul COMUNICAȚII OPTICE</i> – 326615,00 lei; - <i>Laboratorul REȚELE DE TELECOMUNICAȚII</i> – 49928,00 lei; - <i>Laboratorul COMUNICAȚII SATELIT ȘI RADIORELEU</i> – 48928,00 lei; - <i>Laboratorul ELECTRONICĂ</i> – 150500,00 lei; - <i>Laboratorul SENSORI</i> – 160 000, 00 lei; - <i>Atelier MĂSURĂRI ELECTRICE ȘI ELECTRONICE</i> – 488200, 00 lei; - <i>Atelier MONTARE</i> – 855000, 00 lei; - <i>Laboratorul ECHIPAMENTE PERIFERICE</i> – 264000,00 lei;	Alocații buget 70% buget, venituri proprii 30% finanțare externă din proiecte cu agenții economici	7486495.00 lei

	- <i>Laboratorul TEHNICĂ NUMERICĂ ȘI MICROPROCESOARE – 300000,00</i> ✓ <i>Laboratorul EXPLOATAREA SISTEMELOR MULTIMEDIA – 280400,00 lei;</i> ✓ <i>Laboratorul TEHNICI DE PROCESARE A SEMNALELOR – 692510,00 lei</i>		
2020-2021	➤ Reparația sălilor de festivități	Alocații buget 50% buget 50% venituri proprii	500.000 lei 180.000 lei
2021-2022	➤ Îngrădirea teritoriului instituției	venituri proprii	550.000 lei
	➤ Achiziționarea a 24 costume naționale(fem,masc)	venituri proprii	50.000 lei
	➤ Amenajarea terenurilor sportive ➤ Dotarea sălilor sportive cu utilaj necesar ➤ Reparația depozitelor ➤ Dotarea bibliotecii	finanțare externă din proiect venituri proprii finanțare externă din proiect	150.000 lei 120.000 lei 800.000 lei 300.000 lei 300.000 lei
2022-2023	➤ Reparația capitală a blocului căminului nr.1 ➤ Crearea zonelor de odihnă pentru elevi și profesori interior și ambient	Finanțare din proiect 50% Venituri proprii 50 % proiect	2 mln.lei 500.000 lei
2023-2024	➤ Reparația și modernizarea căminelor	50% Venituri proprii 50 % proiect	4 mln.lei
	➤ Proiect de design a teritoriului instituției	finanțare externă din proiect	500.000 lei
2024-2025	➤ Pavarea/Asfaltarea teritoriului aferent (curtea) instituției	50% Venituri proprii 50 % proiect	1 mln.
	➤ Înverzirea instituției și a teritoriului. ➤ Galerii verzi de interior pentru fiecare departament.	50% Venituri proprii 50 % proiect	300.000 lei
TOTAL:		Aproximativ	20 000 000 mln.lei