



MINISTERUL EDUCAȚIEI , CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
INSTITUȚIA PUBLICĂ
CENTRUL DE EXCELENȚĂ ÎN ENERGETICĂ ȘI ELECTRONICĂ

PROIECT DE DEZVOLTARE STRATEGICĂ
A ACTIVITĂȚII EDUCATIVE DIN CEEE
pentru anii 2020-2025

MARIANA BARLADEAN
grad didactic întâi
DIRECTOR ADJUNCT EDUCAȚIE
din CEEE

CUPRINS

Preambul

I. Componenta strategică

- 1. CONTEXT EDUCAȚIONAL ȘI LEGISLATIV**
- 2. PREZENTARE GENERALĂ/PAȘAPORTUL DOMENIULUI DE
CATIVITATE EDUCATIVĂ**
- 3. VIZIUNEA**
- 4. MISIUNEA**
- 5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**
- 6. SCOPURI STRATEGICE**
- 7. PLANUL GENERAL DE ACȚIUNI /STRATEGIA DE DEZVOLTARE
PENTRU ANII 2018-2023**
- 8. MONITORIZAREA PROIECTULUI**
- 9. PREZENTAREA BUGETULUI**

II. Componenta operațională

PROGRAM OPERAȚIONAL termenul lung 2018-2023

"Datoria ne face sa facem lucrurile bine, dragostea ne face sa le facem frumos." - Zig Ziglar

PREAMBUL

Proiectul de dezvoltare instituțională a activității educative din CEEE de față, este un document strategic conceput pe o perioadă de 5 ani, care oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea educativă a instituției, inclusiv priorități în alocarea resurselor.

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2018-2023 s-a elaborat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității, corelate cu nevoile de educație și solicitate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de CEEE și MECC al RM.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul comisiilor metodice, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții Consiliului Elevilor și alți parteneri educaționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației, ale Guvernului RM privind reforma și modernizarea învățământului sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2015-2020.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, instituția de învățământ profesional tehnic trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

I. Componenta strategică

1.CONTEXT EDUCAȚIONAL ȘI LEGISLATIV

Proiectul de dezvoltare instituțională a activității educative din CEEE a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Cdul educației al RM;
- Codul Muncii al RM
- Codul de etică a cadrului didactic.
 - Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația-2020” *H G nr.944 din 14 noiembrie 2014*
- Strategia sectorială de cheltuieli pentru educație pentru anii 2015-2017
- Concepția dezvoltării învățământului în Republica Moldova ,*HP 337 din 15.12.1994;*
- Programul de modernizare a sistemului educațional în Republica Moldova *HG 863 din 16.08.2005;*
- Concepției naționale privind protecția copilului și a familiei *HG 51 din 23.01.2002;*
- Programul național de promovare a modului sănătos de viață pentru anii 2007-2015, *HG 658 din 12.06.2007*
- Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar nr. 550 din 10.06.2015
- Convenției cu privire la Drepturile Copiilor ■

2.PREZENTAREA GENERALĂ

Unitatea de învățămînt:Centrul de Excelență în Energetică și Electronică

Domeniul vizat: activitatea educativă

Beneficiari: tineri absolvenți ai claselor gimnaziale și liceale

Proveniență: predominant din teritoriul țării.

CEEE realizează activități educative complementare procesului instructiv-educativ ,menite să dezvolte potențialul cognitiv, afectiv și acțional alelevilor, să răspundă intereselor și opțiunilor acestora în domeniul timpului liber.

-Activitatea educațională în fiecare grupă de elevi este coordonată de un mentor, care este un cadru didactic titular, numit prin ordin de către directorul instituției. Obligațiile acestuia sînt stipulate în fișa postului și aprobate de către directorul instituției de învățămînt.

Activitatea educativă în căminele pentru elevi este organizată și desfășurată de către un pedagog social, obligațiile și atribuțiile căruia sînt stabilite de directorul instituției de învățămînt.

Pentru realizarea activității educative și extrașcolare Centrul de Excelență în Energetică și Electronică dispune de o baza materială ce se compune din:

- sală de festivități 2
- sală de bibliotecă: 2
- sala serviciu internet pentru elevi 1
- auditorii pentru orele educative ,
- cămin studenesc: 4
- sală de lectură/odihnă
- teren de sport: 2

Accesul la activitățile educative realizate de CEEE este liber, pentru toți solicitanții, indiferent de gen, rasă, origine etnică, confesiune, și CES etc

2.2 SCURT ISTORIC

De-a lungul istoriei, educația realizată de CEEE și-a demonstrat rolul vital pentru dezvoltarea culturală a tinerilor , pentru cultivarea valorilor spirituale și conferirea în acest fel a unui statut elevat condiției umane.

EDUCAȚIA este misiunea de bază a oricărei instituții de învățământ.

De la înființare Centrul de Excelență în Energetică și Electronică a parcurs un traseu lung pe potecile căreia a cunoscut multiple schimbări ale denumirii instituției dar domeniul de activitate educativă a fost și rămas componenta cea mai importantă, grație căreia zeci de promoții de absolvenți au devenit buni specialist în domeniu și personalități .

În perioada sovietică instituția promova *educația comunistă pentru educarea* unei atitudini comuniste față de muncă, față de proprietatea socialistă.

După dezmembrarea URSS sistemul educațional din Republica Moldova a trecut prin modificări majore, cele mai importante fiind introducerea scrisului în grafie latină și revenirea la învățământul în limba română. Pe parcursul anilor au fost comasate instituții școlare și s-a încercat implementarea primei reforme serioase menită să resusciteze domeniul, adoptarea Legii învățământului în iunie 1995, prin care învățământul urma să funcționeze în baza unui fundament legislativ.

Multiplele schimbări a perpetuat trecerea de la **educația cu accent pe anumite domenii la o educație cu accent pe TOATE CELELALTE DOMENII relevante și foarte importante pentru om.**

Anii au lăsat o amprentă frumoasă prin multiplele modele de experiențe didactice de succes, tradiții frumoase pe care astăzi le continuăm și le multiplicăm.

2.3 RESURSE UMANE



Principala „bogăție” a CEEE este resursa umană.

Colaborarea cadrelor didactice cu elevii în procesul activității educative este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.

Cadrele didactice se implică în problemele instituției, în activitățile extrașcolare/ extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.

Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare – învățare și creație prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

2.4 RESURSE MATERIALE destinate pentru activitatea educativă

RESURSE INFORMAȚIONALE

- Fond carte metodică
- abonare/reviste ziare pedagogice

Comunicații:

- linii telefonice-2
- Internet

RESURSE FINANCIARE

Surse de finanțare:

- Bugetul de stat
- extrabuget

ECHIPAMENTE

- computer-2
- imprimantă-1
- aparataj de amplificare modern



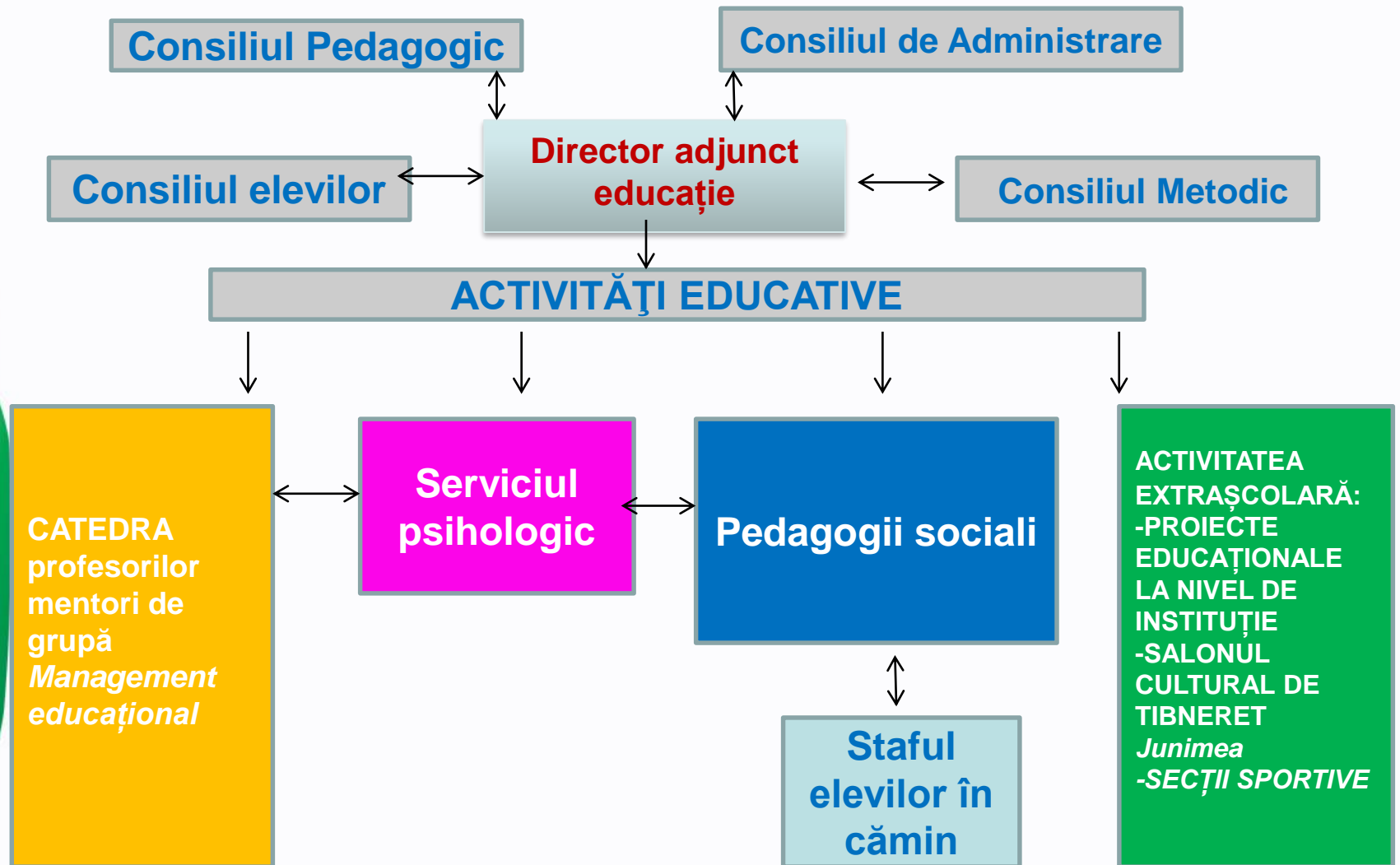
Costume:

- costume naționale

Decor:

- banere tematic
- flori artificiale
- îmbrăcăminte pentru scenă
- elemente de decor tematic

2.5 STRUCTURA ORGANIZATORICĂ a subdiviziunii structurale EDUCAȚIE





2.6 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională din CEEE ste caracterizată printr-un ethos profesional înalt, un management strategic în continuă perfecționare, de practicarea leadership-ului, prin valorizarea învățării din experiență. Valorile dominante sunt: egalitate de șanse, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

În CEEE este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect, și de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea educativă, activitatea extrașcolară și în conduita cadrelor didactice.

Păstrarea tradițiilor centrului reprezintă o preocupare permanentă a colectivului CEEE.

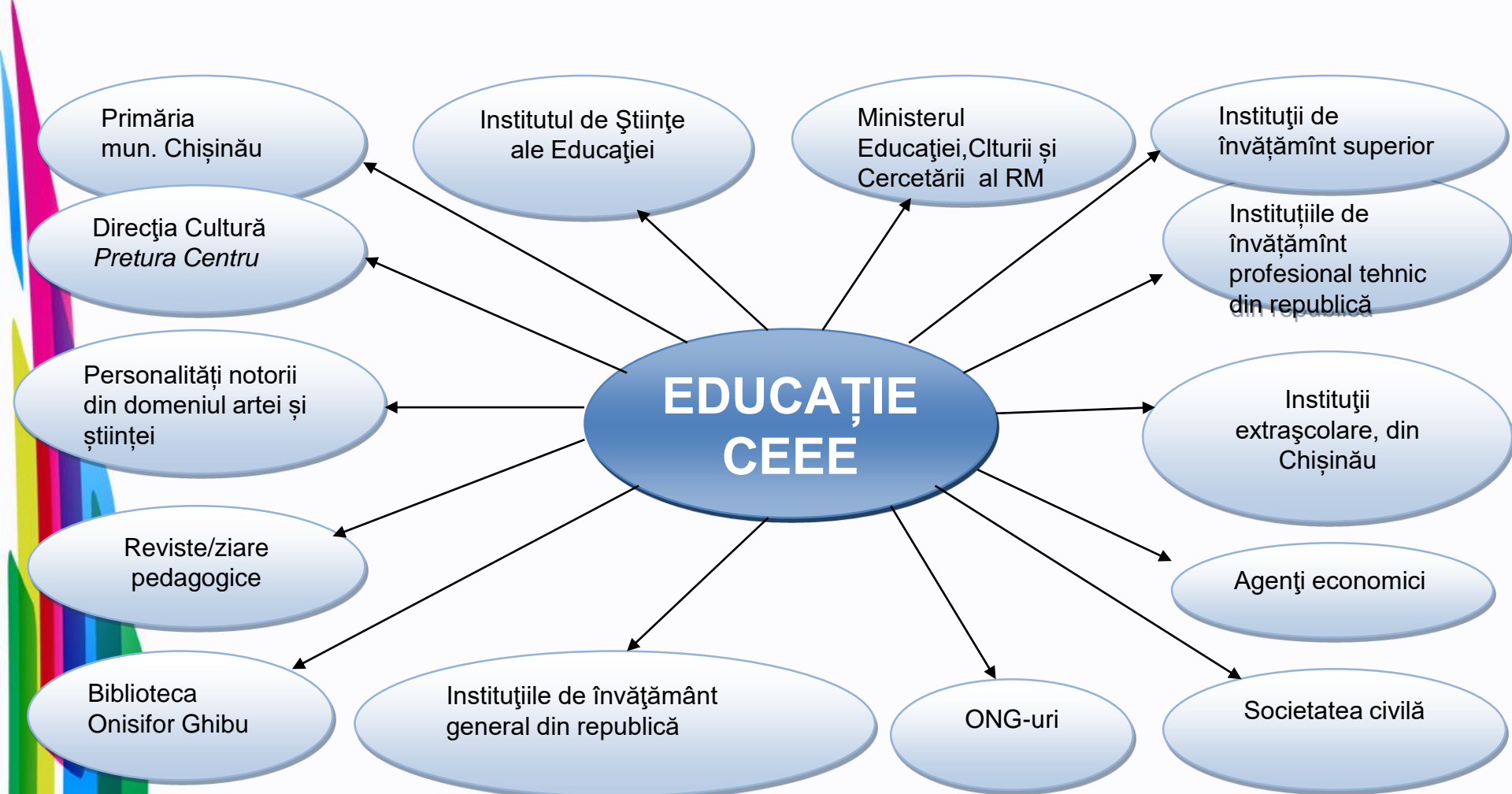
Regulamentul de ordine interioară a instituției asigură respectarea normelor privind activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice, a părinților și a întregului personal al CEEE.

Climatul școlar și ambianța pedagogică se realizează prin organizarea și dirijarea condițiilor de mediu, motivațiilor de ordin moral, profesional, estetic și material; mediul intern și cultura organizațională a centrului se întemeiază pe *muncă, justiție socială, respectul față de drepturile și libertățile* fundamentale ale omului și față de valorile democratice.

Considerăm foarte important ca beneficiarii noștri să dobândească competențe profesionale dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural. Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin, sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar.

Dovezi ale calității activității educative desfășurate în CEEE, sunt rezultatele la concursurile, festivalurile-concurs republicane și internaționale unde an de an înregistrăm participări meritorii.

Un eveniment de seamă al vieții noastre educative îl reprezintă Festivalul Republican de creație artistică dedicate poetului Gr.Vieru „Floarea omeniei” care implică participarea a peste 500 elevi din colegiile din republică la diverse secțiuni de creație.



COLABORARE ȘI PARTENERIAT

2.8 PROIECTE EDUCATIONALE

ASOCIAȚIA CEEE

CONSILIUL ELEVILOR
ÎN ACȚIUNE

Decembrie Festivalul „Datini și
obiceiuri de Crăciun”

Noiembrie Sărbătoarea-
concurs „Balul Bobocilor -2018”

Octombrie Ziua CEEE

Septembrie „Bun venit în CEEE”

Ianuarie TVC între colegiile din
Chișinău „Odiseea tinereții”

Februarie Concursul republican de
creație artistică „Floarea omeniei”

Martie
tehnice

Aprilie Festivalul Mărțișorul creației
Gala performanței



PROIECTE EDUCAȚIONALE



PRINCIPII ȘI VALORI



Planul de dezvoltare instituțională a activității educative este proiectat după principiile:

principiul accesului egal la educație – conform Constituției și Convenției ONU a Drepturilor Copilului, fiecare elev are dreptul la educație;

principiul continuității activităților care au caracter permanent și se bazează pe experiența anterioară;

principiul complementarității formal –non-formal;

principiul flexibilității organizaționale și informaționale;

principiul abordării globale, unitare, multidisciplinare și integrate;

principiul parteneriatului și cooperării –cooperarea instituțională, atât la nivel local/municipal, național, cât și internațional.

principiul echității și atitudinii non - discriminatorii: serviciile educaționale sunt prestate indiferent de (dar nu limitat la) etnie, sex, religie, orientare politică, apartenență teritorială, dizabilitate, statut sau origine socială, studii etc. ;

principiul respectării drepturilor elevilor : elevii /beneficiarii au dreptul la participare, informație, servicii, educație non - formală, oportunități de integrare socială și economică

Scopul de bază : valorificarea potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni pro-activ prin ridicarea standardelor calitative

ale educației din CEEE ■

OBIECTIVE STRATEGICE:

- *stimularea dezvoltării personalității elevilor la niveluri de competență superioare, relevante în plan intelectual, moral, tehnologic, estetic, fizic etc.;*
- *valorificarea adecvată a strategiilor de proiectare și realizare a acțiunilor de formare-dezvoltare a elevilor;*
- *organizarea eficientă a petrecerii timpului liber în beneficiul dezvoltării personalității.*
- *modernizarea și dezvoltarea continuă a instituției, îmbunătățirea condițiilor pentru procesul educativ;*
- *crearea bazei tehnice materiale pentru activitatea educativă conform standardelor contemporane;*
- *asigurarea soluționării problemelor după priorități:*
- *dezvoltarea calității activității educative / extrașcolare din CEEE, ca spațiu aplicativ pentru educația după interese a elevilor;*
- *formarea resursei umane în domeniul activității educative/ extrașcolare;*
- *asigurarea eficienței activității educative prin monitorizarea și evaluarea impactului acesteia ;*

Finalități educaționale

CEEE are ca finalități educaționale în formarea personalității umane a elevului:

**formarea autonomiei morale;
formarea atitudinii pentru a promova
valorile naționale și culturale.**

**-formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de
a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării
cunoștințelor din diferite domenii;**

**- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale
optime pentru piața muncii și/sau pentru carieră.**

**dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite:
familie, mediu profesional, prieteni etc.**

**-dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială:
comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea
contextuală a unor informații complexe;**

**cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a
promovării unei vieți de calitate;**

O EDUCAȚIE PENTRU VIITORUL TĂU



Motto: „Educația înseamnă putere, știința reprezintă libertate!”

Educația este cel mai puternic motor al schimbării sociale și al dezvoltării, dar pentru activarea acestui motor sunt necesare schimbări fundamentale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți echitabile bazată pe cunoaștere. Pornind de la această idee CEEE prin activitatea educativă își propune să stimuleze implicarea activă a elevilor în cadrul activităților educaționale și extrașcolare, determinându-i să respecte și să iubească valorile umane și naționale, îmbogățindu-și cunoștințele despre acestea.

Misiune

MOTO: „Creează ca un zeu, poruncește ca un rege, muncește ca un rob!”

C.BRÂNCUȘI

Colectivul didactic din cadrul Centrului de Creație a Elevilor își propune să promoveze un învățământ extrașcolar deschis, flexibil care să asigure accesul tuturor copiilor la activitățile educaționale extrașcolare din instituție în perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal în contextul social actual, să răspundă intereselor și opțiunilor acestora pentru timpul liber, de asemenea, să asigure calitatea educațională prin activități complementare procesului educațional astfel încât să se ajungă la standardele de performanță educaționale promovate de societatea europeană.

O analiză a lucrului se impune oricui încearcă să îndrumeze educația unui neam.

Socrate

DIAGNOZA

MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

ANALIZA SWOT

Prunțe tari

CURRICULUM

Punțe slabe

Experiență în domeniul activității educative și extrașcolare,
Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr-o problematică educativă diversă;
Diversitatea programului de activități educative;
Modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activități derulate în timpul anului școlar;
Existența unei oferte educaționale proprii;
Finalitatea proiectelor și programelor educative extrașcolare prin participarea la concursuri, festivaluri la nivel de unitate, municipiu și republică;
Mediatizarea activităților educative prin pagina web a CEEE
Ridicarea calității și eficienței actului educațional prin îmbunătățirea bazei materiale din CEEE;
Existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizații non-guvernamentale și guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional;
Colaborarea cu instituții specializate în activități extrașcolare și culturale.

Activitatea supraîncărcată a elevilor;
Abordarea sporadică a influenței pozitive a activității educative la ora de dirigenție și orele de cerc asupra dezvoltării personalității elevului;
Perpetuarea mentalității eronate conform căreia elevul se dedică exclusiv laturii educaționale formale;
Minimalizarea activității educative în deosebi acele extrașcolare de către elevi și chiar a unor cadre didactice ;
Nerecunoașterea la nivel a rezultatelor activității educative a elevilor realizată în afara orelor de curs;
Insuficiența de formare a cadrelor didactice în domeniul activității educative extrașcolare;

OPORTUNITĂȚI

- ❖ Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizarea în viața comunității;
- ❖ Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională;
- ❖ Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;
- ❖ Interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în centru;
- ❖ Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități culturale – artistice și extrașcolare din CEEE;
- ❖ Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a elevilor;
- ❖ Promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității;

AMENINȚĂRI

- ❖ Oferta negativă a mediului extern și internetului;
- ❖ Implicarea scăzută a familiei în susținerea activității educative a elevului în timpul liber..
- ❖ Amplasarea geografică a centrului

ANALIZA PEST (E)

Factori politici

Politica educațională propusă de unitatea noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională și în deplin acord cu prevederile Codului Educației .

.

.

Factori sociali

Majoritatea familiilor care au copii la CEEE văd prin educația profesională de specialitate singurul mod de integrare în viața socială și în câmpul muncii a tineretului . Există familii dezorganizate sau cu posibilități materiale reduse, aspect care reiese și din numărul mare de elevi care beneficiază de burse sociale.

Factori economici

CEEE este situat în orașul Chișinău care este o comunitate care dispune de resurse economice și oferă condiții normale de educație și instruire tuturor elevilor. Forța de muncă este ocupată în diferite sectoare.

Un număr mare de părinți ai elevilor din unitatea noastră academică sunt plecați la muncă în străinătate, fapt care determină o implicare suplimentară a profesorilor-mentori , a psihologului și a autorităților locale (departamentul de protecție a copilului din cadrul primăriei, poliție) pentru consilierea și sprijinul moral al elevilor.

Factori tehnologici

Pentru creșterea calității procesului educativ în CEEE o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare centrată pe elev, Utilizarea mijloacelor tehnice , lucrul în echipă, stimularea elevilor cu nevoi speciale, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al elevilor, încurajarea participării la activități extrașcolare /extracurriculare.



SCOPURI/TINTE STRATEGICE

Dezvoltarea și modernizarea activității educative din CEEE pentru perioada 2018-2023 vizează realizarea următoarelor scopuri strategice:

1. Diversificarea ofertei de activități educative și a ofertei de petrecere a timpului liber

3. Dezvoltarea și modernizarea bazei tehnice prin diversificarea, completarea și exploatarea eficientă;

**CE VREM SĂ
OBTINEM?**

2. Promovarea managementul ui resurselor umane de calitate.

4. Valorificarea surselor de finanțare extrabugetară posibile pentru activitățile educaționale extrașcolare.

5. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului în vederea realizării unor proiecte educaționale de maxim interes pentru elevi, comunitate.

1. Diversificarea ofertei de activități educative și a ofertei de petrecere a timpului liber a elevilor

MOD DE REALIZARE A ACESTUI SCOP

O
B
I
E
C
T
I
V
E

PRIN :

1.1 Dezvoltarea ofertei educaționale în contextul formării-dezvoltării a aptitudinilor profesionale ale elevilor.

1.2 Asigurarea activității educaționale cu resurse educaționale nevoilor educaționale a elevilor a (Agenda mentorului de grupă, Curriculumul la ora educativă, Programe/curricule de autor la cerc, serviciul pedagogic-social, serviciul psihologic suport didactic, materiale necesare etc.

1.3 Asigurarea cadrului uman, motivațional, logistic, metodologic etc. în vederea implementării eficiente a Curriculumului la ora educativă/dirigenție . cerc, asistență social-pedagogică, psihologică.

1.4 Evaluarea/monitorizarea funcționalității/eficienței curriculumului de educație în baza unui ansamblu de indicatori de calitate

1.5 Dezvoltarea proiectelor educaționale extrașcolare pe diverse domenii la nivel de instituție, localitate și republică

2. Promovarea managementului resurselor umane de calitate.

REALIZAREA ACESTUI SCOP PRIN:

2.1 Asigurarea resurselor umane, mediului adecvat pentru buna activitate educațională.

2.2 Dezvoltarea sistemului de motivație a cadrelor didactice și a beneficiarilor centrului.

2.3 Îmbunătățirea continuă a calității activității educative la nivel instituțional, generând performanțe individuale și promovând cultura calității

2.4 Formarea profesională continuă a cadrelor didactice pentru obținerea de performanțe profesionale .

2.5 Modernizarea sistemului de evaluare în vederea dezvoltării eficiente a performanțelor individuale și organizaționale



3. Modernizarea bazei material-tehnice prin diversificarea ,completarea și exploatarea eficientă

3.1 Asigurarea condițiilor specifice și adecvate pentru funcționarea și desfășurarea activității educative a centrului.

REALIZAREA ACESTUI
SCOP PRIN:

○
B
I
E
C
T
I
V
E

3.2 Dezvoltarea și modernizarea dinamică a bazei tehnico-materiale și a sistemii informatice a centrului.

3.3 Evaluarea calității managementului resurselor tangibile

4. Valorificarea surselor de finanțare bugetare și extrabugetare posibile pentru activitățile educațive din CEEE.

OBIECTIVE

4.1 Promovarea permanentă a Proiectului strategic de dezvoltare a activității educative a CEEE

4.2 Atragerea resurselor financiare suplimentare

5. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului în vederea realizării unor proiecte educaționale de maxim interes pentru elevi, comunitate.



◊
B
I
E
C
T
I
V
E

5.1 Dezvoltarea managementului proiectelor educaționale pentru atragerea resurselor extrabugetare locale, naționale și internaționale în vederea soluționării diverselor probleme.

5.2 Dezvoltarea unui parteneriat activ cu factorii educaționali locali.

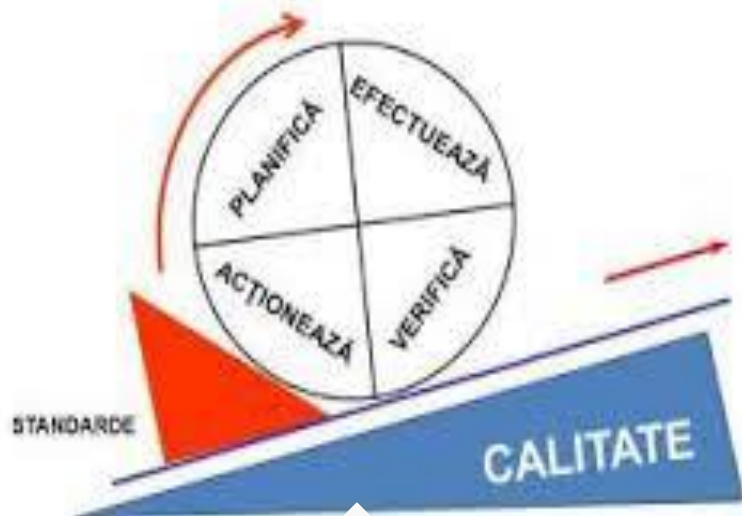
5.3 Asigurarea funcționalității calitative a parteneriatului și relațiilor de colaborare cu alte instituții și organizații nonguvernamentale din țară și de peste hotare.

5.4 Evaluarea calității rezultatelor de parteneriat .

PLANUL GENERAL DE ACȚIUNI/STRATEGIA DE DEZVOLTARE PENTRU ANII 2018-2023

1. DIVERSIFICAREA OFERTEI DE ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘI A OFERTEI DE PETRECERE A TIMPULUI LIBER A ELEVILOR

Obiective	Acțiuni	Resurse			Indicatori de performanță
		Termene ,responsabilități	parteneri	Suma estimativă. Sursa de finanțare	
1.1 Dezvoltarea ofertei educaționale în contextul formării-dezvoltării a aptitudinilor profesionale ale elevilor.	1.Studierea sistematică a ofertei de interese pentru timp liber a elevilor din CEEE	Permanent	Psihologl, părinții elevilor, Consiliul elevilor	80.000 Bugetul CEEE /parteneri	- 30% din nr.total de elevi din CEEE implicați în activități extrașcolare
	2. Diversificarea domeniilor de profil la activitățile extrașcolare în baza nevoilor de interes.	2018-2020 Administrația CEEE	Elevii ,părinții, Centre de educație extrașcolară/nonformală din oraș.		
	3.Actualizarea permanentă a conținuturilor educaționale la ora educativă a grupei, cerc.	2018-2020 Administrația CEEE	Specialiști în domeniul educației,ONG-uri		
	4. Stimularea creativității elevilor prin atragerea și implicarea lor în proiectele și activități extrașcolare atractive.	Permanent mentorii de grupă, cond. de cerc.	Instituții și organizații de tineret, Consiliul Elevilor		-nr. sporit de elevi integrați în cadrul programelor educaționale oferite de CEEE
	5. Promovarea noilor oportunități de educație în timpul liber a elevilor.	2018-2020 Administrația CEEE	Cadrele didactice, elevii, părinții, absolenții centrului		Reflectarea pe site-ul instituției, în presă



***“Atâta vreme cât cercul
se rotește,
Există calitate.
Dacă cercul s-a întrerupt,
Calitatea scade.”
(Deming)***

MONITORIZAREA PROIECTULUI

Evaluarea implementării PDI al CEEE se va efectua prin:

autoevaluare anuală, efectuată în baza planurilor anuale de activitate , rezultatele respective fiind incluse în Raportul anual de activitate al CEEE, iar în baza obiectivelor prevăzute în PDI și performanța obținută în anul precedent se va elabora planul anual de activitate pentru perioada ulterioară.

evaluare finală, realizată în al treilea an de de implementare a PDI, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală și servind drept suport pentru actualizarea PDI. Raportul de evaluare finală va fi discutat și aprobat la ședința Consiliului Pedagogic a CEEE concomitent cu proiectul noului PDI.

10.PREZENTAREA BUGETULUI (ESTIMAT) pentru activitatea educativă din CEEE

Termini	Acțiuni concrete	Sursa de finanțae	Suma
2018-2023	1.Programe de educație extrașcolară/nonformală pentru elevii din CEEE	Bugetul instituției	540 mii lei
2018-2023	2. Proiecte în domeniul educației extrașcolare la nivel de instituție ,oraș/republică	Donatori/cofinanțat ori	470 mii lei
anual	3.Participări la festivaluri concursuri naționale/internaționale	Bugetul instituției și a partenerilor	5000 lei anual
2018-2023	Modernizarea imobilului și a bazei tehnice destinate pentru activitatea educativă		
	Editarea materialelor promoționale și metodice cu privire la activitatea educativă .	Bugetul instituției	10 mii lei
	Reparația cometică a sălii de festivități	Agenția pentru eficiență energetică	12 mii lei
2016	Reparația sistemului de încălzire în sala de festivități	Bugetul instituției	150 mii lei
	Reparația capitală a sălii de festivități Departamentul Electronică	Proiect	500 mii lei
	Procurarea costumelor naționale	Bugetul instituției	100 mii lei
2019	Procurarea scaunelor mobile	Bugetul instituției	100 mii lei
	Reparația cabinetelor destinate activității cercurilor ,	Bugetul instituției	30 mii lei
2021	Amenajarea scenei cu echipament de iluminare	Investiții extrabuget	120 mii lei

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Pentru o mai bună organizare și evaluare a obiectivelor se vor planifica programe pe domenii după cum urmează:

CURRICULUM

1. Programul de activități educative:

- *Planul de activitate a catedrei mentorilor de grupă „Management educațional”*
- *Curriculum pentru ora educativă la grupa academică/dirigenție:*
- *Activitatea educativă a pedagogilor sociali*
- *Activitatea serviciului psihologic*

RESURSE UMANE

2. Programul de formare profesională a cadrelor didactice/mentori de grupă, pedagogi sociali

RESURSE MATERIALE

3. Programul de dotare

RESURSE FINANCIARE

4. Planul de buget pentru activitatea educativă

PARTENERIAT

5. Programul de colaborare și parteneriat

FACTORII DE RISC ÎN IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

- În principal riscurile identificate la nivelul proiectului în această fază sunt:
- **1. riscuri tehnice** - echipamentele și softurile achiziționate să nu funcționeze corespunzător pentru a îndeplini beneficiile estimate; soluția tehnică posibilă pentru modernizarea clădirii să nu permită atingerea rezultatelor scontate; lucrările să nu poată fi finalizate la termenul stabilit; imposibilitatea atragerii de finanțări nerambursabile datorită neeligibilității beneficiarului.
- Cu toate că apariția lor este puțin probabilă, datorită impactului puternic, se vor lua următoarele măsuri de evitare sau reducere a nivelului de risc:
- vor fi stabilite performanțe și caracteristici clare pentru echipamentele, utilajele și softurile ce urmează a se implementa. Acestea vor fi stabilite în urma colaborării cu structuri similare din unitățile de învățământ naționale și internaționale, pe baza experienței acestora și practicilor în domeniu.
- se vor stabili clar atât prin contractul de achiziție cât și prin planul de acțiune modalitățile de rezolvare a situațiilor de întârzieri a lucrărilor.
- **2. riscuri privind factorii umani** – este posibil ca persoane cheie din cadrul proiectului să devină indisponibile din diferite motive. Probabilitatea de apariție este redusă, iar impactul acceptabil. Oricum se vor desemna persoane de rezervă pentru fiecare membru al echipei de implementare a proiectului, iar organizarea activității va avea loc astfel încât modul de realizare a fiecărei activități să fie cunoscută de cel puțin 2 persoane.
- **3. riscuri politice/sociale** - retragerea sprijinului pentru obținerea finanțării și finalizarea proiectului din cauza schimbarilor politice sau a modificărilor legislative. Din păcate aceste riscuri nu pot fi controlabile la nivelul instituției noastre. Ceea ce se poate face este o argumentare foarte bună a necesității proiectului și promovarea acestuia la structurile ierarhice superioare. Rolul echipei de implementare a proiectului va fi de a identifica din timp, pe parcursul derulării lucrărilor, eventualele noi riscuri, probabilitatea de apariție, nivelul impactului și căile de acțiune.

NONFORMAL



Succesul există numai acolo unde este credință și entuziasm, acolo unde este participare la ceva...

Thomas Mann

PARTICIPARE

NONFORMAL

COMUNICARE
COMUNITATE ANIMATOR
BIBLIOTECI ACTIVE
EDUCAȚIE ONG

Muzeu
MUSEE
CAMPIONAT



EDUCAȚIA –ACADEMIA VIITORULUI

autor de proiect:

**MARIANA
BARLADEAN**